



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT

MTTD06000B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-
MT è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/11/2025** sulla base dell'atto di
indirizzo del dirigente prot. **9431** del **08/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del **10/11/2025** con delibera n. 64*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 67** Aspetti generali
- 71** Traguardi attesi in uscita
- 88** Insegnamenti e quadri orario
- 101** Curricolo di Istituto
- 115** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 121** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 165** Moduli di orientamento formativo
- 188** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 193** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 211** Attività previste in relazione al PNSD
- 217** Valutazione degli apprendimenti

220 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

225 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

244 Modello organizzativo

252 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

254 Reti e Convenzioni attivate

272 Piano di formazione del personale docente

274 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del Contesto e dei Bisogni del Territorio

L'Istituto Tecnico Commerciale "Loperfido-Olivetti" è nato nell'Anno Scolastico 2012/13 dalla fusione dell'Istituto Economico-Commerciale "Loperfido" e dell'Istituto Tecnologico ed Economico "Olivetti". Grazie all'Autonomia Scolastica, l'Istituto ha acquisito una nuova identità giuridica, pur mantenendo e aggiornando i percorsi formativi originari.

L'Offerta Formativa (OF) attuale è ampia e strutturata per rispondere alle esigenze professionali del territorio di Matera e provincia, contesto che ha beneficiato di un significativo impulso economico e progettuale a seguito della nomina di Matera a Capitale Europea della Cultura 2019.

L'offerta si articola nei seguenti corsi, che, pur avendo variato la denominazione in seguito alle riforme degli Istituti Tecnici, conservano le loro caratteristiche fondamentali:

Indirizzo Economico-Commerciale (ex Loperfido e Olivetti): Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) Sistemi Informativi Aziendali (SIA) Digital Marketing

Indirizzo Economico-Tecnologico (ex "Olivetti"): Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT) e Trasporti e Logistica

Risposta ai Bisogni del Territorio

La formazione tecnica offerta è mirata all'acquisizione di competenze imprenditoriali e professionalizzanti che permettono un accesso immediato al mondo del lavoro (autonomo e/o dipendente) e/o l'accesso a tutti i percorsi universitari.

L'Istituto si impegna a soddisfare le aspettative degli utenti e le esigenze del territorio attraverso le seguenti priorità: Qualità e Attualità dell'Offerta: Offrire un servizio formativo al passo con lo sviluppo culturale, tecnologico e con le dinamiche del mercato del lavoro. Funzione Sociale e Aggregativa: Svolgere una funzione aggregativa per sviluppare i livelli di socializzazione e integrazione, particolarmente rilevanti in una realtà che può presentare un limitato decentramento. Funzione Educativa e Preventiva: Adempiere a una funzione educativa che miri a prevenire e/o circoscrivere i fattori di rischio, le diverse forme di dipendenza e di devianza.



ORGANIZZAZIONE E COMPLESSITÀ DEL SISTEMA SCUOLA

L'Istituto Tecnico "Loperfido-Olivetti" è un'organizzazione intrinsecamente complessa. La gestione di tale complessità comporta il controllo di una serie di processi che spaziano dai compiti istituzionali alla gestione delle risorse umane e materiali, dai rapporti con gli utenti alle interazioni con il territorio di riferimento.

Per affrontare efficacemente questa complessità, l'Istituto si impegna a Definire Chiaramente Ruoli e Responsabilità all'interno dell'organigramma. Implementare Meccanismi Operativi efficienti per garantire la funzionalità e la coerenza dell'intero sistema organizzativo.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le opportunità per gli studenti sono state quelle fornite dalle risorse della comunità europea, dai PNRR, FSE per la realizzazione di corsi, attività didattiche curricolari ed extracurricolari.

Vincoli:

Il contesto sociale, il disagio linguistico, la difficoltà dei collegamenti dei mezzi di trasporto con le comunità limitrofe.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola ha messo in atto tutte le opportunità dei fondi PNRR, FSE, ERASMUS, incontri con Enti culturali e istituzionali del territorio per attività didattiche curricolari ed extracurricolari.

Vincoli:

I vincoli sono determinati dal disagio socio-economico e culturale riportato nelle tabelle.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha partecipato ai bandi per finanziamenti relativi all'ammodernamento o ampliamento del patrimonio tecnologico.

Vincoli:

Tra i vincoli si individuano gli spazi non del tutto idonei alla popolazione scolastica sempre più in crescita.

Risorse professionali

Opportunità:



La continuità della dirigenza scolastica ed amministrativa che favorisce una programmazione a lungo termine delle risorse e delle attività , unitamente ad una discreta percentuale del corpo docente in continuità.

Vincoli:

La percentuale di docenti di nuova immissione in ruolo o che completano il monte orario con altre istituzioni scolastiche, ed anche provenienti da comunità molto lontane dalla scuola di servizio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MTTD06000B
Indirizzo	VIA ALDO MORO,28 MATERA 75100 MATERA
Telefono	0835332372
Email	MTTD06000B@istruzione.it
Pec	mttd06000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.loperfido-olivetti.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

717

Plessi



CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-MATERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MTTD06001C
Indirizzo	MATERA 75100 MATERA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	7

I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MTTD06050R
Indirizzo	VIA MATARAZZO S.N.C. MATERA 75100 MATERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ALDO MORO 28 - 75100 MATERA MT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 , a seguito dell'incremento degli iscritti, la scuola, oltre alla



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

sede centrale in Via Aldo Moro, ha una sede succursale in Via Cappelluti, non molto distante da quest'ultima. La vicinanza è sicuramente un fattore importante poiché consente ai nostri studenti di poter partecipare a tutte le attività programmate dalla scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Navigazione aerea	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	151
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle	3



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	37
Aula Magna	2

Approfondimento

Attualmente, l'Istituto dispone di spazi fisici che includono aule didattiche standard, uffici amministrativi, una palestra e una biblioteca e diversi laboratori. La presenza di Lim e Pc in tutte le aule e di laboratori rappresentano la base operativa per l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Tuttavia per la piena realizzazione degli obiettivi formativi si ravvisa un fabbisogno improrogabile di rinnovamento tecnologico dei due laboratori di informatica per trasformarli in ambienti di apprendimento flessibili e digitali.

Questo intervento di riqualificazione infrastrutturale sarà realizzato utilizzando le risorse finanziarie FESR (Fondo Europeo di Sviluppo Regionale) programmazione 2021-2027 (PN) Tali fondi permetteranno l'acquisto di nuove attrezzature, l'aggiornamento della connettività e la riorganizzazione degli spazi per una didattica laboratoriale efficace e inclusiva.

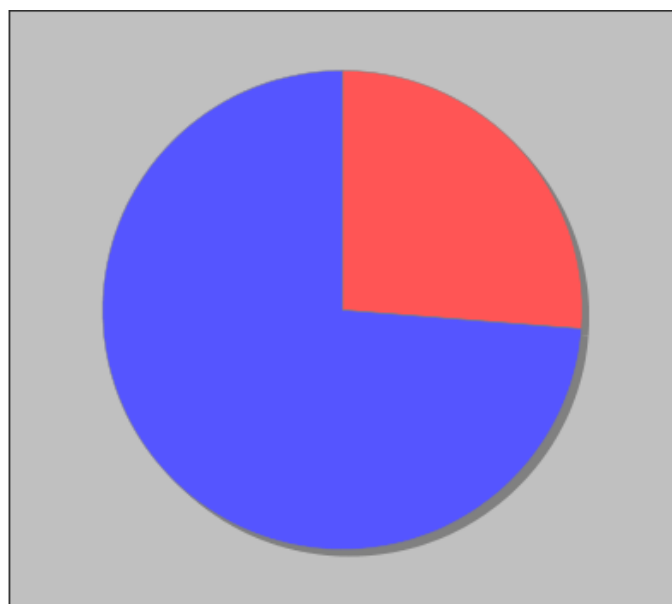


Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	28

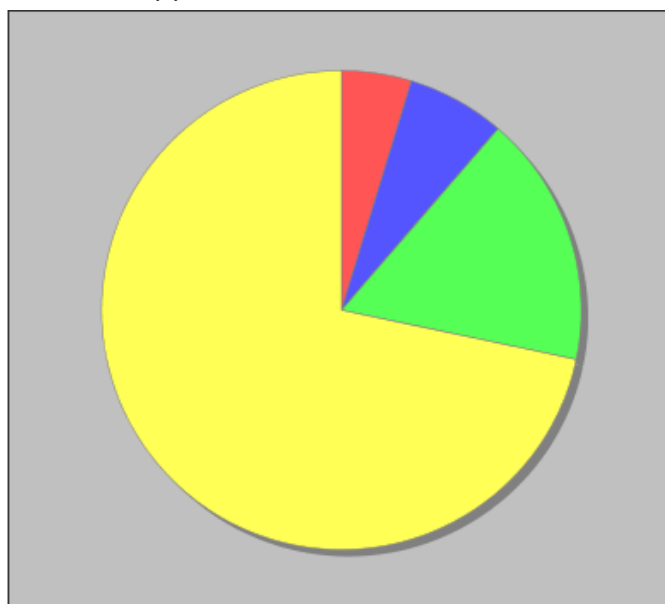
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 37
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 104

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 18
- Piu' di 5 anni - 76

Approfondimento

Le risorse professionali rappresentano il motore umano e intellettuale per la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). La loro composizione, stabilità e le competenze specifiche sono fattori determinanti per il successo dei percorsi didattici. L'organico docente è caratterizzato da una composizione mista. È presente un nucleo di docenti di ruolo stabili che funge da pilastro per la progettazione curricolare. Tuttavia, si registra una significativa presenza di docenti precari (a



tempo determinato) e in assegnazione condivisa con altre scuole (COE) , spesso assegnati su cattedre scoperte o a seguito di potenziamenti. Questa situazione, pur coprendo le esigenze immediate, genera un indice di turnover elevato che può ostacolare la continuità didattica e l'efficacia dei progetti a lungo termine previsti nel PTOF. Anche il Personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario presenta una certa fluttuazione, sebbene le figure chiave (DSGA, personale di segreteria) garantiscano l'efficienza dei servizi essenziali



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

1 - Il mandato della scuola

1.1-La scuola dell'autonomia ha il compito di:

- saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio
- saper progettare le risposte in termini di offerta formativa
- saper controllare i processi
- imparare a valutare i risultati
- rendere conto del proprio operato ai diversi attori coinvolti.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo dei ragazzi. Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivo 1 - rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso: - lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima;

- l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni;
- il servizio di supporto psico-pedagogico;
- le attività di orientamento.

Obiettivo 2 - sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- una valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base;
- la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione;
- la familiarizzazione con le nuove tecnologie;
- una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.

Obiettivo 3 - incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:



- la tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri;
- l'ascolto dei bisogni degli alunni;
- l'utilizzo di metodologie didattiche che permettano l'apprendimento cooperativo;
- lo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- il rispetto di regole condivise.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.

2 - I percorsi didattici e gli orari di funzionamento

2.1 - Il curriculum

Il percorso di apprendimento dei diversi indirizzi dell'Istituto deve essere organizzato integrando **la dimensione didattica**, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità, e **la dimensione educativa**, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

A questi due aspetti rispondono la matrice progettuale d'Istituto, documento che esplicita l'identità dell'istituto e del suo mandato.

2.2 - La progettazione didattica

Lo scopo dell'attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio sistema di competenze personali, utilizzando le discipline, le attività educative e le attività opzionali.

Sulla base di questo presupposto, i docenti impostano il Piano di lavoro individuale e di classe, un documento formulato all'inizio dell'anno scolastico ed eventualmente aggiornato *in itinere*.

Questo documento è redatto sulla base dei bisogni individuati, delle osservazioni emerse e attuato attraverso le Unità di Apprendimento (UDA) che comprendono le proposte progettate ed effettivamente realizzate nel corso dell'anno scolastico, valutate nei documenti di valutazione.

2.3- La valutazione

Nel rispetto del sistema di progettazione dell'Istituto, la valutazione è di tipo formativo, ossia è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno.

L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'équipe pedagogica riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento.

I criteri, gli indicatori, le corrispondenze, le note esplicative delle valutazioni, dei giudizi sintetici per la valutazione del comportamento, del giudizio globale e i livelli della certificazione delle competenze sono esplicitati in maniera dettagliata nell'allegato A, riservato appunto alla valutazione.

L'istituto effettua annualmente il monitoraggio e l'analisi dei risultati intermedi e finali di ogni classe, delle prove standardizzate nazionali e dei risultati ottenuti dagli alunni al termine dell'anno scolastico.



A seguito di quanto emerso, l'Istituto ha deciso di perseguire, come obiettivi a lungo termine, il miglioramento delle aree relative ai risultati scolastici e alle prestazioni nell'ambito delle prove nazionali standardizzate.

I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti:

- Documento di valutazione (il documento che tutti conosciamo come **pagella**): viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni delle singole discipline e del comportamento. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle attività. Le valutazioni **in itinere** (ossia quelle attribuite durante l'anno a compiti, interrogazioni, verifiche, progetti, attività pratiche, lavori di gruppo, ecc.) del singolo docente sono documentate all'interno del registro elettronico personale.
- Certificazione delle competenze (al termine del secondo anno): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto ai diversi assi culturali

2.4 - Gli orari di funzionamento

2.4.1- Orario corsi antimeridiani di tutti gli indirizzi

L'Istituto, da quest'anno scolastico 2025-2026, ha introdotto la settimana corta, prevedendo nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì sei ore e il martedì e il giovedì sette ore di lezione. Tenuto conto delle esigenze dettate dagli orari dei mezzi di trasporto degli alunni provenienti dai paesi limitrofi ha organizzato le lezioni rispettando il seguente orario:

Articolazione de ll'orario:

Corsi Antimeridiani	Tutte le classi degli indirizzi	
Lunedì	08:00-14:00	
Martedì	08:00-14.30	
Mercoledì	08:00-14:00	
Giovedì	08:00-14.30	
Venerdì	08:00-14.00	

Le classi prime degli indirizzi CAT e TL svolgono la settima ora del mercoledì in orario pomeridiano in modalità online.



I recuperi dei minuti non svolti per riduzione delle ultime tre ore dei giorni martedì giovedì vengono effettuati nelle giornate di sabato concordate in collegio docenti e nella giornata di anticipo dell'inizio anno scolastico.

2.4.2- Orario dei Corsi Serali di tutti gli indirizzi

Articolazione dell'orario del Corso Serale

Corsi Serali	
Lunedì	17:00-21:00
Martedì	16:00-21:00
Mercoledì	16:00-21:00
Giovedì	16:00-21:00
Venerdì	16:00-20:00

3 - I bisogni educativi speciali

3.1 - Attività di inclusione

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno.

Nello specifico,

- il GLO (composto dai docenti del Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dalle figure professionali interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL, specialisti Enti Locali, Associazioni ed eventualmente lo studente) elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe, verifica il processo di inclusione e propone sia la quantità di ore di sostegno sia eventuali misure di sostegno
- Il GLI, che ha il compito di coordinare ed indirizzare problematiche relative all'integrazione/inclusione degli allievi con BES che frequentano l'ITCG Loperfido-Olivetti, lavorando in stretta sinergia con GLO e interfacciandosi con CTS, servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (monitoraggio, formazione, progetti di prevenzione, ecc..)



La nostra scuola è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) e ha messo in campo un protocollo di lavoro che permette l'individuazione di situazioni di rischio.

I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi individualizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PdP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il PdP è il documento redatto con la collaborazione della famiglia, che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere e individua le metodologie, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie più adeguate al raggiungimento del successo scolastico.

Una considerazione speciale viene data agli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio linguistico o culturale e che dunque richiedono una particolare attenzione educativa; per tali motivi si realizzano attività di accoglienza per favorire il percorso di integrazione. Per gli alunni stranieri non alfabetizzati si organizzano corsi di mediazione linguistica nella lingua di origine come per esempio i corsi di mediazione in lingua Cinese per gli alunni provenienti dalla Cina.

Ulteriori informazioni e notizie specifiche possono essere ritrovate nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), allegato al presente documento.

3.2- Le attività di recupero e potenziamento

Il nostro Istituto dedica molta attenzione alla fascia del recupero e predispone adeguati spazi, metodologie e attività per attuarlo. Si prevedono i corsi di recupero alla fine di ogni quadrimestre progettato nel modo seguente: trattasi di un momento pensato appositamente per il recupero delle conoscenze e delle abilità, concordato con i ragazzi per i quali si ravvisa la necessità di colmare le lacune. Si svolgono in orario extrascolastico alla presenza di un ristretto gruppo di ragazzi e del docente di disciplina. Vengono strutturate tempestivamente attività flessibili, aderendo anche a bandi per il reperimento di fondi necessari.

Vengono organizzate anche attività di potenziamento, progetti e attività dove gli alunni sono incoraggiati a partecipare a gare, competizioni e iniziative interne ed esterne alla scuola nonché corsi PON per il conseguimento di Certificazioni Informatiche ICDL e Certificazioni Linguistiche di lingua Inglese, Francese e Spagnola.

4 - La continuità e l'orientamento

4.1- Attività di continuità

Nella progettazione di tutto il percorso formativo e nella costruzione dei piani delle attività educative sono adottate delle linee metodologiche generali e condivise, il cui scopo ultimo è fornire all'allievo i mezzi per raggiungere una base culturale accettabile, per sviluppare competenze personali e per acquisire la consapevolezza necessaria per diventare uomini e cittadini.

L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi indirizzi nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative.

Particolare attenzione viene prestata al passaggio dal biennio al triennio di studi nella quale si garantisce la scelta consapevole dell'indirizzo caratterizzante l'articolazione di studi.

4.2- Attività di orientamento



L'Istituto è dotato di un gruppo di lavoro per l'orientamento scolastico, che costituisce un valido punto di riferimento per le diverse scelte e le diverse attività dell'offerta formativa con lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini.

Le attività di Orientamento programmate coinvolgono, a livelli diversi, tutte le classi, prefiggendosi di valorizzare la curiosità, la creatività e l'operatività espresse dagli alunni, prestando attenzione ai differenti stili di apprendimento e facendo leva sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione attiva, sull'autovalutazione e sulla consapevolezza degli obiettivi da raggiungere nelle diverse attività.

Nella prima classe della Secondaria si tende a privilegiare la conoscenza di sé, soprattutto attraverso letture e attività a tema; nella classe seconda si realizza uno specifico percorso di orientamento di indagine sui possibili percorsi scolastici futuri, affiancato e integrato dall'accostamento al mondo del lavoro e delle professioni mediante una serie di spazi animati da testimonial di alcuni settori produttivi. Nel secondo biennio e quinta classe, si organizzano incontri, attività a tema e visite che coinvolgono alcune tra le principali Università per condurre lo studente ad una scelta consapevole e motivata del percorso scolastico e/o lavorativo successivo.

5 - La gestione delle risorse e le relazioni con territorio e famiglie.

Un Istituto Tecnico è un'organizzazione complessa, che richiede il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre definire chiaramente ruoli e responsabilità e mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema. Risulta necessario individuare i processi che compongono e contraddistinguono il sistema scuola, definire la struttura dei ruoli e delle responsabilità, programmare la gestione delle risorse umane e materiali, organizzare il sistema delle relazioni monitorando e valutando le varie fasi.

5.1 - Il controllo dei processi

La scelta di avere una struttura organizzativa così articolata consente di tenere sotto controllo il livello qualitativo del servizio erogato, di organizzare il monitoraggio continuo, di attivare tutte le azioni che possano produrre effetti di miglioramento sulla base dell'analisi dei bisogni dell'utenza.

Le UdA, la progettazione didattica, gli interventi da parte di esperti esterni e la partecipazione ad attività e progetti sono oggetto di verifica, valutazione e revisione *in itinere* durante l'anno scolastico.

L'Istituto si avvale di questionari di soddisfazione dell'utenza da somministrare alla fine dell'anno a famiglie, alunni e docenti. Gli esiti dei questionari sono presentati al Collegio dei Docenti e vengono utilizzati per monitorare la qualità del servizio e per pianificare azioni correttive.

Anche le attività di formazione per docenti e famiglie sono sottoposte a questionari di gradimento utili a valutare e calibrare le proposte da un anno all'altro.

5.2 - L'organizzazione delle risorse umane

Le figure di sistema sono consolidate nel tempo e riconoscibili. Ogni incarico è accompagnato da una scheda-funzione che definisce i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

I gruppi di lavoro e le figure di sistema rappresentano un punto di riferimento per tutto il Collegio dei Docenti, in qualsiasi ambito progettuale e gestionale.

La divisione dei compiti del personale ATA ha permesso una gestione agile degli ambiti di lavoro, nel rispetto



delle competenze individuali, in modo da assicurare lo svolgimento puntuale di tutti i compiti.

5.3- La gestione delle risorse economiche

Mostrando una forte coerenza con le linee guida delle indicazioni nazionali e del PTOF, nel nostro Istituto vengono proposte attività di arricchimento del curriculum, progetti e laboratori. Le varie attività sono progettate in base all'analisi dei bisogni del territorio, delle famiglie, degli alunni. In particolare modo il progetto di supporto psicopedagogico, le attività di recupero e potenziamento rappresentano un elemento di riconoscibilità e caratterizzazione dell'Istituto.

Le attività di arricchimento del curriculum costituiscono opportunità formative collegate alle discipline di studio. I laboratori hanno la finalità di impegnare gli alunni in attività di tipo progettuale, operativo e manipolativo, allo scopo di sviluppare la creatività, la capacità di organizzarsi, di gestire le diverse fasi del lavoro e di collaborare con gli altri.

I progetti, in collaborazione con esperti esterni e con enti del territorio, sono attività finalizzate allo sviluppo di tematiche con valenza educativa, didattica e formativa.

La gestione, la verifica e la rendicontazione di progetti e attività rientrano nell'ambito economico-gestionale dell'Istituto.

Le scelte strategiche dell'Istituto beneficiano del supporto di Enti e Associazioni del territorio, di reti di scuole che rafforzano ulteriormente l'Istituto stesso.

Nell'ultimo quinquennio il nostro istituto ha avuto accesso anche a finanziamenti molto significativi che provengono dall'area dei Fondi Europei utilizzati per dotare le scuole secondarie di

- LIM, armadietti porta PC e PC portatili in ogni classe;
- il Piano Scuola Estate 2021, che ha permesso l'organizzazione di corsi a supporto della socialità e del recupero delle competenze personali e della capacità di relazione.
- progetto di cablaggio e potenziamento delle reti di trasmissione dati nelle scuole.
- il progetto di dotare tutte le classi ancora sprovviste di maxischermi interattivi per la didattica digitale.
- l'acquisto di PC portatili da assegnare in comodato agli alunni che ne hanno fatto richiesta;
- il potenziamento del progetto psicopedagogico di istituto, al fine di offrire un supporto ancora più ampio e solido ad alunni, famiglie e docenti che hanno dovuto affrontare le difficoltà legate all'emergenza sanitaria.

5.4- La formazione del personale e valorizzazione delle competenze

Grazie al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti e al PNSD negli ultimi anni il numero di opportunità formative e di aggiornamento per il personale è cresciuto in maniera molto significativa. Il Piano prevede appositi fondi assegnati alle scuole e le reti tra istituti hanno permesso di concentrare tutte le risorse, in modo da organizzare corsi e progetti di formazione alla portata di tutti, diffusi sul territorio e a costo zero per docenti e personale interessato.

Ogni anno l'istituto sceglie uno o più corsi da organizzare direttamente nelle nostre scuole, in presenza o in modalità telematica. I docenti hanno anche l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altri corsi oltre a quelli di istituto.

Le esigenze di formazione che emergono dal Collegio dei Docenti tengono conto dei bisogni generali dell'utenza e del territorio. Le aree di formazione ritenute prioritarie sono:



- la prevenzione dei disagi e il supporto psicologico ed emotivo attraverso interventi sulla gestione del gruppo classe;
- l'utilizzo di metodologie innovative, soprattutto orientate alle nuove tecnologie.

Per ogni attività di aggiornamento viene compilato un questionario di gradimento al fine di valutare la qualità e la spendibilità dei corsi proposti.

Per il Personale Amministrativo sono previste formazioni mirate alla gestione della Segreteria.

I materiali raccolti durante le iniziative di formazione, se di libera circolazione, vengono messi a disposizione di tutto il collegio docenti.

Il conferimento di incarichi avviene tenendo conto delle specifiche competenze che possono essere ulteriormente incrementate accedendo alla formazione disponibile sul territorio.

5.5 - La collaborazioni tra insegnanti

La partecipazione a Commissioni di Istituto e gruppi di lavoro è fortemente incentivata, perché permette condivisione, unitarietà e trasversalità tra i diversi indirizzi della scuola. Le aree di maggiore interesse sono: valutazione, orientamento, Bisogni Educativi Speciali, PCTO, Ed. Civica, elaborazione di progetti di istituto, autovalutazione, analisi degli esiti scolastici, nuove tecnologie e INVALSI. docenti tutor ed orientatore.

I gruppi di lavoro nascono anche spontaneamente nel momento in cui se ne rilevi la necessità. L'intero Istituto ha a disposizione spazi virtuali e spazi fisici per la conservazione e la condivisione dei materiali prodotti.

6 - Le relazioni con territorio e famiglie

6.1 - La collaborazioni con il territorio

L'Istituto, nonostante sia inserito all'interno della logica dell'autonomia, richiede un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative e/o lavorative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità. Questo richiede una grande apertura da parte degli operatori scolastici e una disponibilità e collaborazione da parte delle famiglie e dei soggetti che rappresentano il territorio nei diversi ambiti.

La scuola deve essere vista come una presenza "amica", della quale è possibile fidarsi e alla quale è giusto dare una mano in tutte le forme possibili.

Nel nostro Istituto, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio, vengono utilizzati diversi strumenti quali reti di ambiti e di scopi come per esempio la Rete Ricma per il settore Tecnologico, CPA nonché PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale, sezione provinciale) che permette di usufruire di numerosissime iniziative di formazione legate all'ambito delle nuove tecnologie, della didattica cooperativa, delle competenze digitali, Amministrazioni locali: sostengono le scuole con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e



straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08. Occasionalmente altri enti che finanziano progetti specifici o acquisti mirati.

6.2 - Il coinvolgimento delle famiglie

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una vera risorsa, poiché le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa, con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni di incontro e di collaborazione. A tale scopo sono diversi gli strumenti di scambio e di condivisione:

- Incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime con lo scopo di conoscersi e conoscere il progetto educativo-didattico.
- Incontri scuola-famiglia volti a verificare l'andamento didattico degli alunni, a illustrare la programmazione di classe.
- Il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, formato da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale.
- Il registro elettronico: strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti, ecc.).
- Intesa educativa tra la scuola e la famiglia di quegli alunni che presentano situazioni problematiche sul piano dell'apprendimento o del comportamento e che richiedono un intervento specifico e mirato, fondato su una forte collaborazione tra docenti e genitori.
- Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico.
- Momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive.
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLI è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti.

Il nostro Istituto, per facilitare e rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, diffonde le comunicazioni principalmente attraverso la bacheca del registro elettronico. Tutti i genitori e tutti gli alunni ricevono le credenziali per accedere via web oppure da app dedicata. Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi.

Sono comunque utilizzati anche , il sito web d'Istituto e la posta elettronica, degli uffici di segreteria, del Dirigente Scolastico.

Tutti gli alunni ricevono all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Google Classroom, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale per ogni alunno.

La collaborazione scuola-famiglia è integrata dal questionario di soddisfazione rivolto sia agli alunni che alle loro famiglie e che viene predisposto dalla commissione di autovalutazione al fine di indagare lo stato di gradimento del servizio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche e tecnico - professionali.

Traguardo

Riduzione delle valutazioni inferiori alla sufficienza in matematica e discipline professionali di almeno tre punti percentuale nel triennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e Inglese sia nelle seconde classi che nelle quinte.

Traguardo

Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi dell'istituto, di Italiano e di matematica per portarli almeno ai livelli delle scuole con ESCS simile.

● Competenze chiave europee



Priorità

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso gli scambi elettronici e reali e il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Traguardo

Garantire al 10% degli studenti la certificazione linguistica.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro.

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare e rafforzare il benessere psicologico degli studenti per operare in un clima sereno.

Traguardo

Rafforzare la resilienza e la capacità di gestire lo stress e le proprie emozioni, promuovere la consapevolezza di sé, l'autostima e lo sviluppo di relazioni sociali sane.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di Miglioramento: Competenze di Base**

Miglioramento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Lingua Straniera), come evidenziato dall'analisi dei dati INVALSI e delle valutazioni interne. Le azioni del PdM sono integrate nel PTOF e si articolano in tre fasi:

1. Analisi: Vengono stabiliti Target di Miglioramento quantificabili (es. riduzione della percentuale di esiti insufficienti).
2. Azione: Si procede alla riprogettazione curricolare con l'adozione di metodologie attive (come la Didattica per Competenze e l'uso intensivo dei futuri laboratori ammodernati)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche e tecnico - professionali.

Traguardo

Riduzione delle valutazioni inferiori alla sufficienza in matematica e discipline professionali di almeno tre punti percentuale nel triennio.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e Inglese sia nelle seconde classi che nelle quinte.

Traguardo

Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi dell'istituto, di Italiano e di matematica per portarli almeno ai livelli delle scuole con ESCS simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di una progettazione didattica condivisa (curricolo per competenze, rubriche di valutazione, prove esperte).

Creare un gruppo stabile di ricerca-azione sull'innovazione metodologica e didattica. Riorganizzazione della progettazione didattica tramite UDA interdisciplinari.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Costituire o potenziare un Team di Miglioramento (NdAV) interno stabile e formato, dedicato al monitoraggio costante del RAV/PdM.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formazione continua sulle nuove metodologie di insegnamento in relazione agli emergenti bisogni formativi e alle nuove modalita' di erogazione degli apprendimenti: DDI

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Utilizzo di nuove modalita' di interazione e condivisione delle informazioni con le famiglie

Attività prevista nel percorso: attività di mentoring e di recupero per piccoli gruppi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2026

Destinatari

Studenti

Responsabile

I coordinatori di classe e i consigli di classe

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

● **Percorso n° 2: Percorso di Miglioramento: Cittadinanza Attiva e Responsabile**

L'intervento si basa sull'integrazione curricolare e sull'apprendimento attivo

Educazione Civica Interdisciplinare: Non limitare l'insegnamento alla disciplina specifica, ma rendere la Cittadinanza Attiva un asse trasversale.



Ad esempio: introdurre delle conoscenze e competenze nell'ambito delle diverse discipline

Diritto ed Economia: Analisi degli Statuti dei Lavoratori e dei principi di Responsabilità Sociale d'Impresa.

Italiano e Storia: Analisi di discorsi, documenti storici e articoli costituzionali che fondano la democrazia.

Cittadinanza Digitale: Implementazione di un modulo specifico per sviluppare la consapevolezza sull'uso etico della rete, sulla tutela della privacy (GDPR) e sulla lotta contro fake news e cyberbullismo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso gli scambi elettronici e reali e il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Traguardo

Garantire al 10% degli studenti la certificazione linguistica.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro.

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel



tempo.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare e rafforzare il benessere psicologico degli studenti per operare in un clima sereno.

Traguardo

Rafforzare la resilienza e la capacità di gestire lo stress e le proprie emozioni, promuovere la consapevolezza di sé, l'autostima e lo sviluppo di relazioni sociali sane.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di una progettazione didattica condivisa (curricolo per competenze, rubriche di valutazione, prove esperte).

Creare un gruppo stabile di ricerca-azione sull'innovazione metodologica e didattica. Riorganizzazione della progettazione didattica tramite UDA interdisciplinari.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incremento della collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.



○ **Continuita' e orientamento**

La scuola organizza incontri con professionisti anche esterni del settore per meglio orientare gli studenti nelle loro scelte future.

Attività prevista nel percorso: UDA di ed. Civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Gruppo di lavoro per la educazione Civica, docenti dei cdc e responsabili di ed. civica
Risultati attesi	<p>Sviluppo di una responsabilità civica attiva e di un senso critico maturo. Questo implica che gli studenti, oltre a conoscere i principi di legalità e solidarietà, siano in grado di tradurli in comportamenti concreti. Significa agire nel rispetto delle regole, riconoscere il valore della diversità come risorsa e intervenire, seppur nel proprio piccolo, contro ogni forma di prevaricazione o ingiustizia.</p> <p>Promozione della consapevolezza su Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. Il futuro cittadino deve operare in un mondo caratterizzato da sfide ambientali globali e da una costante digitalizzazione delle relazioni. Pertanto, gli studenti devono sviluppare un'attitudine al consumo consapevole e alla</p>



tutela del patrimonio naturale e culturale. Sul piano digitale, l'obiettivo è trasformare lo studente da semplice utente a cittadino digitale responsabile: capace di tutelare la propria privacy e la propria identità in Rete, di distinguere le informazioni attendibili (fact-checking) e di utilizzare gli strumenti tecnologici come leva per l'impegno civico e la partecipazione democratica.

In sintesi, i risultati dell'Educazione Civica si misurano nella trasformazione dello studente da destinatario passivo a soggetto attivo e proattivo, pronto a esercitare una cittadinanza piena e consapevole in una società complessa e in continua evoluzione.

● **Percorso n° 3: Percorso di Miglioramento: Orientamento FSL e internazionalizzazione**

L'Istituto mira a potenziare l'orientamento come processo continuo e a qualificare i Percorsi Formazione scuola lavoro, aprendoli a prospettive globali.

L'internazionalizzazione nel contesto scolastico si riferisce all'insieme di strategie e attività volte a integrare una dimensione globale, interculturale e comparativa all'interno del curriculum, della didattica e della gestione della scuola.

Per la realizzazione è stato necessario introdurre, e formalizzare il Gruppo di Lavoro per l'Internazionalizzazione e il gruppo di lavoro per FSL

- E' opportuno definire un progetto di internazionalizzazione dell'Istituto e un progetto di FSL per pianificare le diverse azioni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche e tecnico - professionali.

Traguardo

Riduzione delle valutazioni inferiori alla sufficienza in matematica e discipline professionali di almeno tre punti percentuale nel triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso gli scambi elettronici e reali e il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Traguardo

Garantire al 10% degli studenti la certificazione linguistica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro.

Traguardo



Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incremento della collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.

○ **Continuita' e orientamento**

La scuola organizza incontri con professionisti anche esterni del settore per meglio orientare gli studenti nelle loro scelte future.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Utilizzo di nuove modalita' di interazione e condivisione delle informazioni con le famiglie

Attività prevista nel percorso: Formazione scuola Lavoro

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2026



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	gruppo FSL e tutor
Risultati attesi	L'obiettivo fondamentale del Percorso di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) è quello di integrare la teoria appresa in aula con l'esperienza pratica, generando un outcome misurabile che va oltre il voto disciplinare. I risultati attesi di tale percorso si concentrano sulla crescita dello studente in tre dimensioni cruciali: le competenze trasversali, l'orientamento professionale e l'applicazione delle conoscenze.

Attività prevista nel percorso: Internazionalizzazione di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	docenti del gruppo internazionalizzazione- coordinatori di classe- collaboratori del DS
Risultati attesi	I risultati attesi sugli studenti si concentrano sullo sviluppo di un profilo di "Cittadino Globale".



1. **Competenza Linguistica Ampliata:** Lo studente migliora significativamente le proprie abilità comunicative in lingua straniera (soprattutto inglese), non solo nella grammatica, ma nell'uso fluente e contestualizzato (ad esempio, tramite la metodologia CLIL - Content and Language Integrated Learning).
2. **Consapevolezza Interculturale:** Sviluppo della capacità di comprendere, rispettare e interagire efficacemente con persone di background culturali diversi. Ciò riduce stereotipi e promuove l'inclusione
3. **Orientamento Professionale Globale:** Acquisizione di una prospettiva sulle opportunità formative e lavorative internazionali, rendendo lo studente competitivo in un mercato del lavoro senza confini geografici.
4. **Soft Skills** potenziate: Maggiore autonomia, adattabilità, problem solving e resilienza, maturate durante le esperienze di mobilità (PCTO estero ed . Erasmus+).

L'internazionalizzazione è un motore di crescita professionale e metodologica per l'intero corpo docente.

1. **Innovazione Didattica e Metodologica:** Acquisizione e implementazione di nuove metodologie di insegnamento apprese tramite la partecipazione a job shadowing o corsi di formazione internazionali.
2. **Ampliamento delle Competenze Digitali:** Miglioramento delle capacità di utilizzare piattaforme collaborative (es. eTwinning) e strumenti digitali per la gestione di progetti internazionali a distanza.
3. **Rete Professionale (Networking):** Creazione e mantenimento di una rete di contatti internazionali con colleghi di altri Paesi, facilitando la collaborazione futura e lo scambio di best practice



A livello di sistema, l'internazionalizzazione migliora la qualità complessiva e la reputazione della scuola.

1. Aumento della Qualità dell'Offerta Formativa: La scuola integra stabilmente nel curriculum contenuti e prospettive globali, arricchendo l'offerta didattica e rendendola più aderente alle esigenze del XXI secolo.

2. Miglioramento dell'Immagine e Reputazione: La partecipazione a progetti europei e internazionali (es. ottenimento dell'Accreditamento Erasmus) aumenta l'attrattività della scuola sul territorio, migliorandone il posizionamento competitivo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo adottato è orientato alla flessibilità, alla trasparenza e alla gestione per processi, superando la tradizionale rigidità gerarchica. Organizzazione Funzionale e Trasversale: La creazione di Gruppi di Lavoro Funzionali di Dipartimenti disciplinari attivi (anziché meramente consultivi) favorisce la condivisione delle responsabilità e la progettazione interdisciplinare. Ciò è evidente nella gestione congiunta del FSL e delle attività di Internazionalizzazione (Erasmus+). Gestione Digitale e Trasparente: L'utilizzo avanzato di piattaforme digitali per la comunicazione, la documentazione e la gestione amministrativa (registro elettronico, suite collaborative) velocizza i flussi informativi e garantisce la tracciabilità delle azioni, ottimizzando le risorse di segreteria e dirigenza. Valorizzazione delle Risorse Umane: L'attivazione di attività di **Mentoring** per i docenti neo-assunti e precari, unitamente a un piano di formazione continua mirato, mira a stabilizzare la qualità professionale e a mitigare l'impatto del turnover dell'organico.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Dalla Leadership Verticale a quella Funzionale

Nella scuola si adotta un Modello Innovativo e Condiviso: La leadership viene delegata e autorizzata in base all'area di competenza. I collaboratori del Ds, la DSGA, Le FS, i coordinatori di dipartimento e i responsabili di progetto assumono piena autonomia decisionale e operativa all'interno del loro specifico dominio (es. innovazione digitale, inclusione, internazionalizzazione). Risultato Atteso: Le decisioni sono più rapide e pertinenti, poiché prese dalle persone più vicine al problema o con maggiore expertise in



quell'area. Il DS si concentra sulla definizione della visione generale e sulla creazione di una cultura della fiducia e della sperimentazione, garantendo coerenza tra i diversi piani .

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione metodologica si concentra sull'abbandono progressivo della lezione frontale a favore di approcci che mettono lo studente al centro del processo di apprendimento:
Apprendimento Basato su Progetto : Le Unità di Apprendimento (UdA) sono concepite come progetti complessi che richiedono la risoluzione di problemi reali. Questo approccio è cruciale per sviluppare le competenze di Imprenditorialità e la Cittadinanza Attiva. Flipped Classroom (Classe Capovolta): La teoria viene studiata a casa, liberando il tempo in classe per l'applicazione pratica, la discussione, il problem solving collaborativo e l'uso intensivo dei laboratori

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Un Modello Innovativo e un Ambiente Innovativo rappresentano i due pilastri fondamentali della Didattica Innovativa, lavorando in stretta sinergia per trasformare l'esperienza di apprendimento e ponendo lo studente al centro del suo percorso di crescita.

Il Modello Innovativo è l'insieme delle metodologie didattiche attive che superano la tradizionale lezione frontale, concentrandosi sullo sviluppo delle competenze (tecniche, cognitive e trasversali) piuttosto che sulla mera trasmissione di contenuti.

Le caratteristiche chiave di un modello innovativo sono: Centralità dello Studente: L'alunno è protagonista attivo (costruttore del sapere), responsabile del proprio percorso, e non un semplice recettore passivo. Apprendimento Attivo e Collaborativo: Si privilegiano attività che richiedono fare, risolvere, creare e cooperare. Flessibilità e Personalizzazione: Il modello si adatta ai diversi stili di apprendimento e ai bisogni individuali degli studenti. Valutazione Formativa: La valutazione non è solo sommativa (il voto finale), ma formativa, volta a fornire feedback costante per migliorare il processo di apprendimento.



L'uso degli strumenti tecnologici è funzionale all'apprendimento in tutte le esperienze formative come:

- Digital Storytelling: Gli studenti usano tablet e PC per "raccontare" un argomento di storia o scienze creando podcast, video o libri digitali, sviluppando competenze narrative e tecniche.
- Gamification: L'uso di applicazioni digitali trasforma la verifica in un momento ludico e immediato, aumentando il coinvolgimento e fornendo al docente dati in tempo reale sul livello della classe.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il Percorso di Orientamento Formativo dell'ITCG Loperfido-Olivetti (Linee Guida per l'Orientamento del D.M. 328/2022 e le Indicazioni per l'a.s. 2025/26- nota 6013 del 17/11/2025)

dettaglia l'attuazione pratica, introducendo moduli curricolari obbligatori di almeno 30 ore si articola in 3 pilastri essenziali per facilitare la transizione scuola-lavoro/università:

1. Moduli Curricolari di Orientamento (30 ore): Attività laboratoriali integrate nelle lezioni per far emergere le inclinazioni degli studenti e collegare le materie tecniche (Economia, Diritto, Topografia) a casi professionali reali.
2. E-Portfolio e Autovalutazione: Utilizzo di uno strumento digitale dove lo studente documenta le proprie competenze (non solo i voti), le esperienze di PCTO e i progressi fatti, utile per la stesura del Capolavoro e del Curriculum dello Studente.
3. Dialogo con il Territorio: Incontri diretti con esperti del settore (Ordini professionali per i Geometri, manager per l'AFM) e tutor universitari per definire piani di studio post-diploma o percorsi negli ITS (Istituti Tecnici Superiori).



In sintesi: è un percorso che trasforma lo studente da spettatore a protagonista delle proprie scelte, basandosi su dati reali del mercato del lavoro e sulla consapevolezza delle proprie capacità.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)

Allegato:

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'ITCG "Loperfido-Olivetti" adotta un Protocollo di Accoglienza per studenti stranieri strutturato per facilitare non solo l'inserimento burocratico, ma soprattutto l'integrazione linguistica, sociale e culturale all'interno della comunità scolastica.

Ecco i punti chiave del percorso:

Accoglienza e Iscrizione: Raccolta della documentazione scolastica pregressa e colloquio conoscitivo dei docenti con la famiglia per valutare il livello di conoscenza della lingua italiana e le competenze di base. **Piano Didattico**

Personalizzato (PDP): Per gli studenti stranieri (specialmente quelli di recente immigrazione) viene redatto un PDP transitorio che prevede misure dispensative (es. meno carico di letture) e strumenti compensativi per le verifiche. Contemporaneamente vengono attivati moduli specifici in orario curriculare con l'intervento di docenti di lingua per consentire agli studenti di raggiungere almeno



A2 in lingua Italiana

Vengono forniti F di materiali didattici semplificati e glossari tecnici specifici per le materie d'indirizzo (es. termini economici o informatici) tradotti nella lingua d'origine) .

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Presso l'ITCG "Loperfido-Olivetti" di Matera, il Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti non è inteso solo come una serie di lezioni extra, ma come una strategia didattica strutturata per contrastare la dispersione scolastica e valorizzare le potenzialità di ogni studente.

In linea con le recenti direttive ministeriali (legate anche ai fondi PNRR per la riduzione dei divari territoriali), l'istituto adotta diverse modalità operative:

AZIONI DI MENTORING E ORIENTAMENTO INDIVIDUALE

L'istituto attiva percorsi di mentoring uno-a-uno o per piccoli gruppi. Questi non si limitano alla spiegazione della materia, ma mirano a:

Rafforzare la fiducia in se stessi degli studenti.

Sviluppare un metodo di studio efficace e personalizzato.

Motivare lo studente attraverso il dialogo costante con docenti-tutor.



Grazie ai finanziamenti ricevuti, la scuola organizza percorsi specifici di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere).
Questi percorsi sono:

Laboratoriali: Si impara facendo, riducendo la distanza teorica della lezione frontale.

Flessibili: Adattati al livello di partenza del gruppo di studenti coinvolto.

Peer Tutoring (Educazione tra Pari)

Una delle metodologie spesso utilizzata è il peer tutoring, dove studenti che hanno già acquisito solide competenze supportano i compagni in difficoltà. Questo favorisce un clima di collaborazione e rende il linguaggio del recupero più accessibile e meno "punitivo".

Digitalizzazione e Supporto Multimediale

Coerentemente con la sua vocazione tecnologica (visibile nelle curvature di Digital Marketing o SIA), l'istituto utilizza strumenti digitali per il consolidamento:

Piattaforme di e-learning dove reperire materiali integrativi.

Software specifici per esercitarsi in modo autonomo e ricevere feedback immediati.

Personalizzazione per Bisogni Educativi Speciali (BES e DSA)

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento o bisogni educativi speciali, il percorso di personalizzazione si formalizza nei PDP (Piani Didattici Personalizzati), che prevedono:

L'uso di strumenti compensativi (PC, mappe concettuali, sintesi vocale).

Misure dispensative per equilibrare il carico di lavoro e le modalità di verifica, permettendo al ragazzo di dimostrare il consolidamento delle conoscenze senza il blocco della prestazione standard.

Sportelli Didattici

Oltre ai corsi di recupero pomeridiani "tradizionali", la scuola attiva spesso sportelli didattici a richiesta, dove lo studente può prenotare un incontro con un docente per chiarire specifici dubbi o lacune emerse durante le ore curricolari.



Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Problem solving

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Progetto PN 21 27 Apprendere e Crescere: Un Percorso Formativo per Competenze e Autostima

Il presente progetto formativo si propone di implementare un percorso didattico dinamico e inclusivo, focalizzato sullo sviluppo olistico delle competenze dei discenti. Attraverso l'adozione di metodologie didattiche all'avanguardia, il progetto mira a potenziare non solo le abilità tecniche specifiche di ciascun ambito disciplinare, ma anche quelle competenze trasversali (soft skills) indispensabili per il successo personale e professionale nel contesto contemporaneo. Particolare attenzione sarà rivolta alla motivazione, all'interesse e all'integrazione di tutti gli studenti, con un focus specifico sul supporto a coloro che manifestano maggiori difficoltà.

Obiettivi del Progetto

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- Sviluppare Competenze Trasversali: Promuovere e consolidare soft skills quali pensiero critico, problem solving, comunicazione efficace, collaborazione, creatività e autonomia.
- Potenziare Competenze Tecniche: Rafforzare le conoscenze e le abilità specifiche



relative ai diversi ambiti disciplinari, garantendo una comprensione approfondita e applicabile dei contenuti.

- Stimolare l'Autostima e l'Autoefficacia: Fornire strumenti e opportunità per aumentare la fiducia degli studenti nelle proprie capacità, in particolare per coloro che incontrano difficoltà, attraverso approcci didattici alternativi e valorizzanti.
- Incentivare la Motivazione e l'Interesse: Creare un ambiente di apprendimento stimolante che susciti curiosità e desiderio di conoscenza, rendendo l'apprendimento un'esperienza significativa e gratificante.
- Favorire l'Integrazione: Promuovere un clima di inclusione e rispetto reciproco, dove ogni studente si senta valorizzato e parte attiva della comunità di apprendimento.
- Garantire Equità e Accessibilità: Adottare strategie e strumenti che rendano l'apprendimento accessibile a tutti, tenendo conto delle diverse esigenze e stili di apprendimento.

Ogni modulo del progetto integrerà attività volte a:

- Rafforzare e Consolidare Conoscenze: Esercitazioni pratiche, ripassi attivi, momenti di autovalutazione e peer-evaluation.
- Incentivare la Motivazione e l'Interesse: Proposte didattiche legate alla realtà quotidiana degli studenti, collegamenti interdisciplinari, ospiti esterni, uscite didattiche e testimonianze.
- Promuovere l'Integrazione: Lavori di gruppo inclusivi, attività che valorizzino le diverse culture e background, momenti di confronto e discussione guidata.

Metodologie Didattiche

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, il progetto si avvarrà di un ventaglio di metodologie didattiche innovative, tra cui:

- Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning): Attività di gruppo che promuovono l'interdipendenza positiva, la responsabilità individuale e lo sviluppo di abilità sociali.



- Didattica per Progetti (Project-Based Learning): Gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di progetti complessi che richiedono l'applicazione di conoscenze e competenze multidisciplinari, favorendo un apprendimento attivo e significativo.
- Gamification: Utilizzo di elementi e meccanismi tipici dei giochi per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante.
- Laboratori Esperienziali: Attività pratiche e manipolative che permettono di "imparare facendo", consolidando le conoscenze attraverso l'esperienza diretta.

Risultati Attesi

Al termine del percorso formativo, si prevede che i discenti:

- Abbiamo consolidato le proprie competenze tecniche e disciplinari.
- Abbiamo sviluppato e affinato le proprie soft skills, dimostrando maggiore autonomia, capacità collaborativa e pensiero critico.
- Abbiamo aumentato la propria autostima e autoefficacia, sentendosi più sicuri nelle proprie capacità di apprendimento.
- Siano più motivati e interessati al percorso di apprendimento, percependo la scuola come un luogo di crescita e opportunità.
- Siano maggiormente integrati nel gruppo classe, contribuendo a un clima positivo e inclusivo.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Brainstorming
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Apprendimento situato
- Coding



- Making
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Project work
- Mentoring
- Orientiring
- Learning by doing
- Realtà aumentata
- Intelligenza Artificiale

Progetto POC Talenti in Cammino

POC Talenti in Cammino

Il progetto POC "Talenti in cammino" dell'ITCG Loperfido-Olivetti di Matera è un percorso innovativo dedicato agli studenti del triennio (classi terze, quarte e quinte). Il suo obiettivo principale è l'orientamento personalizzato: aiutare i ragazzi a scoprire le proprie passioni e potenzialità per compiere scelte consapevoli per il futuro, che sia l'università o il mondo del lavoro.

Il progetto si articola in diversi moduli che integrano perfettamente l'uso della tecnologia e delle metodologie attive. Ecco i punti chiave:

I Pilastri del ProgettoLe attività si svolgono in orario extracurricolare e sono pensate per essere dinamiche e coinvolgenti, divise per aree tematiche:

Digital Marketing & Comunicazione: Gli studenti esplorano il mondo della comunicazione online e dei social media. Imparano a creare contenuti professionali e a capire le logiche che guidano la promozione sul web, applicando i concetti studiati nell'indirizzo AFM.

Educazione Finanziaria: Un modulo fondamentale per trasmettere competenze su risparmio, gestione consapevole del denaro e pianificazione economica, essenziali per la cittadinanza attiva.



Orientamento e Soft Skills: Laboratori dedicati al "bilancio delle competenze". Si lavora sulla stesura del curriculum, sulla simulazione di colloqui di lavoro e sulla consapevolezza dei propri talenti.

Outdoor Training (Orienteering): Il "cammino" non è solo metaforico. Il progetto include attività all'aperto che uniscono movimento fisico e strategia, utili per sviluppare il problem solving e la capacità di prendere decisioni sotto pressione.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Problem solving
- Apprendimento situato
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)
- Orientiring
- Metodologia Steam
- Gamification

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

Digital marketing

Descrizione



Digital marketing

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto "Loperfido-Olivetti" adotta un modello organizzativo proattivo che considera le reti e le collaborazioni esterne non come meri adempimenti, ma come risorse strategiche per qualificare l'offerta formativa, garantire la trasparenza e massimizzare l'impatto sul territorio.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto persegue il potenziamento dell'offerta formativa attraverso la configurazione di setting didattici innovativi, concepiti come ambienti di apprendimento fluidi e polifunzionali. Tale evoluzione strutturale è strettamente connessa a un'integrazione sistemica delle TIC, volta a trasformare le infrastrutture fisiche in ecosistemi digitali capaci di favorire la personalizzazione dei percorsi, l'inclusione e lo sviluppo delle competenze chiave per il futuro professionale degli studenti

Sul sito della scuola <https://www.loperfido-olivetti.edu.it/?s=regolament&type=any> sono presenti i regolamenti per utilizzo laboratori che rappresentano le norme comportamentali, le responsabilità degli utenti e le modalità di interazione con le risorse digitali, promuovendo una cultura del rispetto del bene comune e della sicurezza informatica

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Attraverso la partecipazione attiva ai bandi nazionali (MIM/MUR) e internazionali (Erasmus+), L'Istituto intende promuovere l'innovazione didattica collaborando con enti di ricerca per



integrare tecnologie emergenti e nuove metodologie pedagogiche nei processi di apprendimento.

<https://www.loperfido-olivetti.edu.it/?s=innovazione&type=any> sul sito dell'istituto si trovano le iniziative alle quali la scuola ha aderito



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Setting di apprendimento Innov-ATTIVI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende favorire la creazione di ambienti di apprendimento che possano permettere agli alunni e ai docenti dell'istituto di raggiungere gli obiettivi di processo, già indicati nel RAV e Piano di Miglioramento, e, in particolare, le competenze chiave europee "competenza digitale" e "imparare ad imparare". Tramite la possibilità di un utilizzo più diffuso delle nuove tecnologie nella didattica l'istituto intende poi perseguire un ulteriore obiettivo, volto al rafforzamento da parte degli alunni della consapevolezza della propria identità digitale, di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale. La presenza più diffusa nelle aule di tecnologie e l'utilizzo della piattaforma di contenuti digitali comporta necessariamente una riorganizzazione didattico-metodologica: la didattica viene modificata radicalmente poiché si passa da una didattica frontale ad una didattica collaborativa ed inclusiva. Le tecnologie in classe e l'utilizzo della piattaforma di contenuti consente un più rapido, semplice, efficiente ed efficace accesso ad Internet e alle risorse che esso mette a disposizione, consente l'introduzione e la stabilizzazione di nuove metodologie didattiche di tipo laboratoriale; facilita l'utilizzo di piattaforme di apprendimento in cloud; facilita l'introduzione dell'insegnamento per



competenze; facilita l'avvio e la realizzazione di progetti di collaborazione con scuole estere tramite le piattaforme di condivisione dei contenuti; favorisce l'apprendimento delle competenze chiave; favorisce l'implementazione di metodologie didattiche come le Flipped Classroom, il Cooperative Learning, il Coding e calcolo computazionale, e non da ultimo l'apprendimento differenziato nel rispetto dei diversi stili cognitivi. Particolare attenzione alla individualizzazione didattica che non rappresenta una necessità esclusiva degli alunni con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali (BES), ma di tutti gli studenti. L'utilizzo delle tecnologie e metodologie innovative nei contesti di apprendimento promuove la motivazione, la partecipazione e l'interazione dello studente con bisogni educativi speciali, aiuta a mantenere l'attenzione e favorisce lo sviluppo dell'autostima. Gli strumenti tecnologici e le loro funzionalità sempre più avanzate stanno consentendo una crescente partecipazione delle persone con disabilità aprendo spazi per la realizzazione di una sempre maggiore inclusione personale e professionale. Le aule da realizzare quindi saranno caratterizzate da: - Flessibilità ed ergonomicità con arredi adatti adeguarsi in pochi secondi alle diverse metodologie didattiche, per dare maggiore spazio alla creatività e per liberare spazio all'occorrenza. - Green, ovvero uso di materiali e dispositivi certificati FSC, come previsto dalla normativa dei CAM (Criteri Ambientali Minimi) e dalle indicazioni DNSH. - Collaborativa e sicura, con dispositivi adatti all'uso di strumenti di condivisione e collaborazione, nel pieno rispetto della sicurezza. - Facilmente fruibili grazie a dispositivi didattici che a rotazione possano essere utilizzati da diversi studenti. - Con dispositivi inclusivi per agevolare lettura, scrittura e formule matematiche.

Importo del finanziamento

€ 133.644,62

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	17.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Laboratori per le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di tre laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici ed economici tipici del nostro istituto, in cui sono presenti appunto entrambi i settori (tecnologico ed economico) previsti negli istituti tecnici. Nell'individuazione dei laboratori da realizzare si è quindi tenuto conto delle possibili sinergie tra i due settori, dell'utilizzo di strumenti e processi innovativi, proiettando le competenze tipiche degli indirizzi di studio verso le nuove professioni del futuro. I laboratori da realizzare sono tre: - laboratorio integrato di trasporti e logistica (navigazione aerea, gestione del traffico e manutenzione meccanica dei velivoli): l'obiettivo principale è quello di creare ambienti di lavoro simulando più fedelmente possibile tutte quelle che sono le situazioni reali che un diplomato in trasporti e logistica potrebbe affrontare in ambito aeronautico spaziando dal controllo del traffico aereo al pilotaggio e manutenzione di un velivolo tutto con l'ausilio della realtà aumentata e l'intelligenza artificiale. - laboratorio CAT: Laboratorio BIM (Building Information Modeling), la progettazione BIM è la nuova frontiera per le costruzioni in chiave smart, si basa sulla generazione di un gemello digitale dell'edificio in progettazione, che contiene informazioni sull'intero ciclo di vita dell'opera. Tutti possono collaborare agevolmente e in simultanea al lavoro, interagendo con la versione virtuale dell'immobile e gestendo il tutto in una piattaforma cloud aperta. Aumentando l'efficienza dei processi, riducendo gli errori ed evitando sprechi di risorse. - laboratorio di economia (digital marketing), per sviluppare tecniche e strategie utilizzate per promuovere prodotti o servizi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

attraverso canali digitali (internet, social media, email e dispositivi mobili). Include attività come la pubblicità online, la creazione di contenuti, l'ottimizzazione dei motori di ricerca, il marketing dei contenuti e l'analisi dei dati per aiutare le aziende a sviluppare la propria rete commerciale, analizzare e prevedere i trend e gli andamenti di mercato, creare offerte sul profilo del cliente target.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM4FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto STEM4FUTURE ha l'obiettivo di incrementare il livello di coinvolgimento nello studio delle discipline STEM soprattutto tra le alunne della nostra scuola presenti in buona percentuale sia nel settore economico che nel settore tecnologico. Le classi coinvolte saranno sia le classi del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

terzo anno, che hanno vissuto il primo biennio scolastico prevalentemente durante il periodo emergenziale e che quindi sono state private di molte attività soprattutto laboratoriali, che le classi del biennio, così da permettere il miglior approccio allo studio delle discipline STEM soprattutto nei primi anni di studio nella nostra scuola. La buona percentuale di studentesse che saranno coinvolte si coniuga con uno degli obiettivi più importanti del bando che mira a contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che ancora oggi alimentano il gap di conoscenza tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) stimolando l'apprendimento di queste discipline attraverso percorsi di apprendimento coinvolgenti e stimolanti. I dispositivi individuati vanno da strumenti che per la prima volta verranno utilizzati nel nostro istituto, come gli strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata o i droni programmabili, sino a kit di robotica, schede programmabili e scanner 3D che andranno invece ad integrarsi con le dotazioni tecnologiche già in uso. Sebbene l'attuale situazione ha portato a sacrificare diversi spazi interni alla scuola per ottemperare alle misure di sicurezza definite dai protocolli COVID, il nostro istituto dispone, tra gli altri, di un laboratorio di informatica molto ampio già dedicato alle classi del biennio e che presenta un'area libera e disponibile per l'allestimento dell'ambiente STEM. Tale scelta ci permetterà di dare la possibilità a tutte le classi coinvolte di usufruire di tale ambiente specificatamente per l'insegnamento di tali discipline.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/08/2022

Data fine prevista

29/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Benessere e successo scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Mentoring e Orientamento: Sviluppare processi di consapevolezza volti all'acquisizione delle proprie potenzialità sulle quali fondare le basi per il raggiungimento del benessere culturale e professionale. Rimotivazione allo studio attraverso il supporto di diverse figure professionali quali psicologo, mental coach e docenti di disciplina con competenze psicopedagogiche. Il percorso sarà rivolto a singoli alunni dell'istituto in situazione di disagio fornendo una rete di ascolto, incoraggiamento e sostegno con l'assegnazione di un mentore che affiancherà il discente nel percorso. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: rivolto agli studenti che necessitano di un sostegno nell'apprendimento delle discipline di base. Ha lo scopo di rafforzare e offrire agli studenti conoscenze e strumenti per affrontare le materie scolastiche al fine di: - impostare o affinare il metodo di studio - contrastare il rischio di insuccesso e abbandono scolastico intervenendo nella fase di passaggio tra scuola secondaria di I e II grado e nel primo biennio - rafforzare le competenze nelle materie fondamentali, riducendo le insufficienze Si lavorerà per piccoli gruppi di studenti attraverso metodologie di peer tutoring e cooperative learning che notoriamente stimolano l'autostima e le capacità relazionali-comunicative e hanno positive ricadute sul profitto scolastico. Percorsi di recupero e potenziamento delle discipline di base e di indirizzo: per alunni della scuola secondaria di II grado che incontrano difficoltà in determinate discipline di indirizzo proponendo una didattica e una metodologia laboratoriale capace di migliorare concretamente le performance scolastiche; Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: si opererà nell'ambito di un'alleanza educativa tra la Scuola e le famiglie fondata su una condivisione di valori, obiettivi e strategie, al fine di contrastare l'insorgere, o ridurre gli effetti, di forme di disagio, isolamento, discriminazione o ineguaglianza. Obiettivo è rispondere efficacemente alle esigenze della genitorialità e condivisione delle responsabilità familiari,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

all'equilibrio tra vita familiare e vita scolastica. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: verranno proposte diverse attività che, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, permettono di sviluppare nei discenti sia competenze trasversali (soft skills), sia competenze curricolari nei diversi ambiti disciplinari. Particolare attenzione verrà data agli strumenti mediatori, dai più tradizionali utilizzati ai più innovativi. Saranno stimolati diversi linguaggi espressivi (Cinema, Teatro, Musica, Lettura) utili a fornire, agli studenti in difficoltà, strumenti alternativi per aumentare la loro autostima e potenziare le loro competenze. Verranno prese in considerazione tutte quelle attività che contribuiranno a rafforzare e consolidare le conoscenze e le competenze senza trascurare quelle che incentivano la motivazione, l'interesse e l'integrazione. L'incontro tra arte e vita consente infatti di attivare processi espressivi, riabilitativi, di socializzazione, percorsi creativi e di inclusione idonei a sviluppare una capacità emotiva necessaria a promuovere un benessere psico-fisico negli studenti.

Importo del finanziamento

€ 95.704,69

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	116.0	0

● Progetto: Benessere e successo scolastico ed. 2



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si articola in diverse azioni, di seguito descritte. 1) Mentoring e Orientamento: Sviluppare processi di consapevolezza volti all'acquisizione delle proprie potenzialità sulle quali fondare le basi per il raggiungimento del benessere culturale e professionale. Rimotivazione allo studio attraverso il supporto di diverse figure professionali quali psicologo, mental coach e docenti di disciplina con competenze psicopedagogiche. Il percorso sarà rivolto a singoli alunni dell'istituto in situazione di disagio fornendo una rete di ascolto, incoraggiamento e sostegno con l'assegnazione di una o più figure mentor che affiancheranno il discente nel percorso. 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: rivolto agli studenti del biennio che necessitano di un sostegno nell'apprendimento delle discipline di base. Ha lo scopo di rafforzare e offrire agli studenti conoscenze e strumenti per affrontare le materie scolastiche al fine di impostare o affinare il metodo di studio, contrastare il rischio di insuccesso e abbandono scolastico, rafforzare le competenze nelle materie fondamentali, riducendo le insufficienze. per questa azione si lavorerà per piccoli gruppi di studenti. 3) Percorsi di recupero e potenziamento delle discipline di base e di indirizzo: per alunni del triennio che incontrano difficoltà in determinate discipline di base e/o di indirizzo proponendo una didattica e una metodologia laboratoriale capace di migliorare concretamente le performance scolastiche 4) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: verranno proposte diverse attività che, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, permettono di sviluppare nei discenti sia competenze trasversali (soft skills), sia competenze curricolari nei diversi ambiti disciplinari. Per tutti i percorsi verrà data particolare attenzione agli strumenti mediatori, dai più tradizionali utilizzati ai più innovativi. Saranno stimolati diversi linguaggi espressivi utili a fornire, agli studenti in difficoltà, strumenti alternativi per aumentare la loro autostima e potenziare le loro competenze. Verranno prese in considerazione tutte quelle attività che contribuiranno a rafforzare e consolidare le conoscenze e le competenze senza trascurare quelle che incentivano la motivazione, l'interesse e l'integrazione.

Importo del finanziamento

€ 106.830,87



Data inizio prevista

07/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	116.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	49

● Progetto: FormAzione Docente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione alla transizione digitale del personale della scuola, consistenti in attività di formazione realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)". Le iniziative formative si svolgeranno a partire dall' anno scolastico 2024/25 e si concluderanno entro il 30 settembre 2025. Sono previsti interventi di formazione per almeno 44 unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. La formazione di tipo metodologico didattico, viene considerata indispensabile nei nuovi "ambienti di apprendimento" e nei "laboratori per le professioni del futuro": "spazi disegnati come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro". E ancora occorre monitoraggio continuo e valutazione quantitativa dell'impatto , con enfasi sul "miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti".

Importo del finanziamento

€ 35.466,31

Data inizio prevista

10/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM&LINGUE: un gioco da ragazzi*

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze Stem, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.

Importo del finanziamento

€ 63.784,23

Data inizio prevista

30/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 3.903,00

Data inizio prevista

19/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 10.000,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM, Economia Digitale e Multilinguismo: Competenze per il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto PCTO "STEM, Economia Digitale e Multilinguismo: Competenze per il Futuro" è stato ideato per tutti gli studenti delle classi QUARTE dell'ITCG "Loperfido Olivetti" con l'obiettivo di potenziare le competenze chiave richieste dal mercato del lavoro contemporaneo. Integra le discipline STEM (Scientifiche, Tecnologiche, Ingegneristiche e Matematiche) con le specificità dei diversi indirizzi dell'istituto e lo sviluppo di abilità multilinguistiche, cruciali per operare in contesti nazionali e internazionali. L'integrazione delle discipline STEM (Scientifiche, Tecnologiche, Ingegneristiche e Matematiche) con le specificità dei diversi indirizzi dell'istituto, unita allo sviluppo di abilità multilinguistiche, trova la sua massima espressione nelle esperienze di tirocinio e formazione che gli studenti potranno intraprendere in contesti nazionali e internazionali. Gli studenti dell'ITCG "Loperfido Olivetti" saranno immersi in realtà aziendali o formative in Italia e in altri Paesi europei, come la Spagna o Malta, mettendo in pratica le proprie conoscenze tecniche in un ambiente stimolante e multiculturale. Questo non solo consolida le loro competenze in ambito STEM ed economia digitale, ma li espone a metodologie di lavoro innovative e a scenari professionali diversi da quelli italiani. Vantaggi Concreti delle Esperienze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

PCTO in Italia e all'Estero: - Immersione Linguistica e Culturale: Vivere e lavorare in un altro Paese offre un'immersione totale nella lingua straniera, rendendo l'apprendimento più rapido ed efficace. La padronanza delle abilità multilinguistiche, cruciale per operare in contesti internazionali, diventa non solo un obiettivo ma una realtà quotidiana. Inoltre, gli studenti sviluppano una maggiore consapevolezza interculturale, essenziale nel mondo globalizzato. - Competenze Professionali Avanzate: Le esperienze all'estero permettono di entrare in contatto con tecnologie all'avanguardia e modelli di business innovativi, spesso non ancora diffusi nel contesto locale. Questo arricchisce il loro bagaglio professionale e li rende più competitivi. - Soft Skills Indispensabili: L'autonomia, la capacità di adattamento, il problem-solving in contesti nuovi e la gestione delle sfide personali e professionali in un ambiente sconosciuto sono solo alcune delle soft skills che vengono potenziate in modo significativo. Queste competenze trasversali sono sempre più richieste dai datori di lavoro. - Networking e Opportunità Future: Entrare in contatto con professionisti e coetanei di altre nazioni crea una rete di contatti preziosa per il futuro professionale e accademico. Non è raro che queste esperienze aprano le porte a opportunità lavorative o di studio post-diploma all'estero. - Crescita Personale: Vivere un'esperienza in Italia o all'estero è un'occasione unica per la crescita personale, lo sviluppo dell'indipendenza e la costruzione di una maggiore fiducia in sé stessi. Grazie alle esperienze di PCTO all'estero, il progetto "STEM, Economia Digitale e Multilinguismo: Competenze per il Futuro" non si limita a preparare gli studenti dell'ITCG "Loperfido Olivetti" per il mercato del lavoro italiano, ma li proietta verso una dimensione globale, fornendo loro gli strumenti per essere cittadini attivi e professionisti qualificati in un mondo sempre più interconnesso.

Importo del finanziamento

€ 148.622,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'ITCG "Loperfido-Olivetti" di Matera, ha realizzato l'attuazione delle azioni PNRR valorizzando i suoi tre indirizzi (AFM - Amministrazione Finanza e Marketing curvatura Digital Marketing, SIA - Sistemi Informativi Aziendali e CAT - Costruzioni Ambiente e Territorio).

Attività Curricolari (Integrazione nel piano di studi)

Queste attività avvengono durante l'orario scolastico e ridefiniscono il modo di fare lezione grazie ai fondi Scuola 4.0 (Next Generation Classrooms).

Curvatura Digitale e Green (Trasversale): Integrazione nei programmi di indirizzo di moduli su Transizione Ecologica (fondamentale per il CAT) e Transizione Digitale (per AFM e SIA).

Moduli Orientativi PNRR (30 ore): Implementazione dei percorsi di orientamento curricolare per le classi del triennio, finalizzati alla costruzione dell'E-Portfolio e alla scoperta dei talenti individuali.

Didattica Laboratoriale 4.0: Utilizzo dei nuovi Next Generation Labs (es. laboratori per il marketing digitale e per la progettazione BIM - Building Information Modeling) per le ore di economia aziendale, informatica e topografia.

CLIL e Internazionalizzazione: Potenziamento dell'insegnamento di materie di indirizzo in lingua inglese (es. Economics per AFM o Building Technology per CAT) in continuità con la Strategia di



Internazionalizzazione dell'Istituto.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI (AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA - DM 65 E 66)

Finanziate principalmente dalle azioni contro la dispersione e per il potenziamento delle competenze STEM e linguistiche.

Percorsi di Mentoring Individuale: Supporto personalizzato per gli studenti a rischio dispersione, con tutoraggio focalizzato sul metodo di studio e sull'orientamento motivazionale.

Laboratori STEM Applicati:

Per SIA: Coding avanzato, Cybersecurity e Intelligenza Artificiale applicata ai processi aziendali.

Per CAT: Rilievi con droni, stampa 3D per l'architettura e analisi del territorio tramite GIS.

Per AFM: Data Analysis per il business e simulazione di impresa digitale.

Certificazioni Linguistiche e Mobilità (Erasmus+ / PNRR): Corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni B2/C1 e preparazione alle mobilità transnazionali previste dal piano di internazionalizzazione dell'Istituto (es. Belgio, Francia, Grecia).

Soft Skills e Imprenditorialità: Workshop sulla comunicazione efficace, il public speaking e la creazione di Start-up, per sviluppare lo spirito d'iniziativa richiesto dal mercato del lavoro.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

1 - Le priorità essenziali del PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso le priorità essenziali, a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- 2) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche;
- 3) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi e attività di recupero per studenti di lingua non italiana;
- 4) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica;
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- 6) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 7) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 8) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 9) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 10) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 11) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 12) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo



settore e le imprese;

- 13) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- 14) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- 15) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 16) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 17) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

2- I progetti consolidati e le aree tematiche principali

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli alunni;
- individuazione dei loro punti di forza e debolezza;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- stretta collaborazione con le famiglie e gli operatori
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico.

La progettualità dell'istituto comprende quattro aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- **Progetti orientati al benessere:** il principale è il Servizio psicopedagogico che, attraverso la presenza di una professionista specializzata, consente un sostegno psicologico -emotivo per alunni, docenti e famiglie; garantisce l'accesso ad uno **screening** precoce di disturbi specifici dell'apprendimento; offre l'accesso allo sportello di ascolto per gli alunni.
- A questa area appartengono inoltre le attività di educazione all'affettività, le proposte per la lotta al bullismo e cyber-bullismo, le attività di orientamento e di inclusione, i progetti di educazione alla salute.
- **Attività di educazione alla cittadinanza attraverso il curricolo di Ed. Civica progettato dalla Commissione -Gruppo di lavoro di Ed. Civica:** in sinergia con le Amministrazioni, le forze dell'ordine, il servizio sanitario, le associazioni locali, ogni anno vengono implementate attività e collaborazioni con diversi obiettivi; fra i tanti: educazione stradale, conoscenza e tutela del territorio, lotta all'abuso di sostanze stupefacenti, educazione alla legalità, conoscenza delle Amministrazioni e del loro ruolo, collaborazioni con attività produttive.



- **Progetti sportivi:** attraverso la presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli, come i corsi di avviamento allo sport, la partecipazione a tornei interscolastici, l'organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport, la presenza a scuola di atleti ed esperti del settore.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via.

1- L'organico dell'autonomia

A partire dal 2015 gli istituti possono disporre del cosiddetto "organico dell'autonomia": una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola.

Le cinque priorità essenziali, la progettualità consolidata e le quattro aree che raccolgono la tradizione di offerta formativa dell'istituto hanno necessariamente orientato le richieste dell'istituto in fatto di organico dell'autonomia: è stato infatti indicato il fabbisogno di docenti appartenenti alle aree linguistica (lettere e lingua inglese), matematica, ec. aziendale, diritto e informatica.

L'organico dell'autonomia, come previsto dalla norma di legge, ha una duplice funzione all'interno dell'Istituto. Esso garantisce infatti la presenza delle risorse umane necessarie per:

- sviluppare le priorità didattico-educative, inclusi gli obiettivi triennali di miglioramento;
- rispondere al fabbisogno di ore di supplenza dell'istituto.

CURRICOLO DELLA SCUOLA

NOME SCUOLA LOPERFIDO - OLIVETTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO CURRICOLO DI SCUOLA

Si fa riferimento alle linee guida relative al profilo in uscita dei diversi indirizzi riconoscendo al curricolo autonomia formativa e rigore scientifico essendo esso in grado di adattarsi ai contesti e agli stili di approfondimento e di stimolare procedure di osservazione sistematica sulle conoscenze e procedure di misurazione/valutazione.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Esso presenta due articolazioni:



- “Sistemi informativi aziendali”, per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;
- Relazioni Internazionali per il marketing per acquisire competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.
- l’indirizzo “ Digital Marketing ”in considerazione del crescente settore digitale sempre più strategico, mira a far acquisire competenze digitali finalizzate al web marketing al social media marketing ed e-commerce.
- L’indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” persegue lo sviluppo di competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell’impiego degli strumenti per il rilievo, nell’uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell’utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- L’indirizzo “Trasporti e Logistica” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti. L’indirizzo prevede tre articolazioni: Costruzione del mezzo, Conduzione del mezzo, Logistica. L’identità dell’indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l’assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l’organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell’ambiente.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso i saperi che scaturiscono da contesti di apprendimento motivanti, si costruiscono percorsi ed esperienze che entrano nel vissuto degli studenti ed esaltano le loro capacità personali e sociali e le loro abilità. Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza Consapevole padronanza di conoscenze, abilità, capacità personali, relazionali e metodologiche agite attraverso intenti autonomi e responsabili , scelte sostenibili e solidali, ispirate a valori e principi universali sanciti a livello sovranazionale e costituzionale. Insegnamenti opzionali Educazione ai diritti umani.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.C.G. "L. OLIVETTI" - CORSO SERALE

MTTD06050R

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT

MTTD06000B

CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-MATERA

MTTD06001C

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni



funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



● CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,



all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Come da linee guida MIM.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-
MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI
PER IL MARKETING**

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"- MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"- MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-
MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING -**



BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGLESE - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"- MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"- MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE INGLESE - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING_ 2^LINGUA SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"- MT MTTD06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - CURV. DIGITAL MARKETING



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-
MATERA MTTD06001C AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -TRIENNIO ISTRUZIONE PER ADULTI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	2
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	3
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	7
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'UDA di educazione civica è di almeno 33 ore.

Allegati:

Curricolo di ed.civica a.s. 2025 26 (2).pdf



Curricolo di Istituto

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del Loperfido Olivetti" di Matera, a scuola secondaria di secondo grado, è definito dalle Linee Guida Ministeriali per gli Istituti Tecnici (settore Economico e Tecnologico) e, allo stesso tempo, è arricchito dal Curricolo di Istituto specifico e dalle scelte autonome della scuola (PTOF).

Il primo biennio (classi prima e seconda) è propedeutico e mira a consolidare la preparazione di base e a orientare lo studente.

A partire dal terzo anno, il curricolo si articola negli indirizzi specifici che caratterizzano l'ITCG, introducendo materie professionalizzanti.

A. Settore Economico

Questo settore prepara figure professionali capaci di operare nell'amministrazione aziendale, nel marketing e nella finanza.

Si allega il regolamento di istituto aa.s. 2025/26

Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) Focus: Gestione aziendale, contabilità, finanza, fiscalità. Discipline Caratterizzanti: Economia Aziendale, Diritto ed Economia Politica, Lingua Inglese e Seconda Lingua Comunitaria, Informatica, Relazioni Internazionali. Risultati Attesi: Capacità di gestire la contabilità generale, redigere un bilancio d'esercizio e analizzare i mercati finanziari. **La nuova curvatura Digital marketing** si occupa dell'insieme di strategie e attività online volte a promuovere prodotti o servizi, analizzando e intercettando il cliente attraverso canali digitali come **social media**, motori di ricerca e **e-mail**.



Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) **Focus:** Commercio internazionale, gestione delle trattative in lingua straniera. **Discipline Aggiuntive:** Tre lingue straniere (rispetto alle due di AFM), Tecnologie della Comunicazione, Tecniche di Marketing Internazionale.

Risultati Attesi: Preparazione per operare in contesti internazionali, gestione delle relazioni commerciali estere.

L'Articolazione SIA sposta il focus sull'integrazione tra l'economia aziendale e le tecnologie dell'informazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI : gestione dei sistemi informativi per l'analisi, la gestione e l'organizzazione dei processi aziendali. In sostanza, un ponte tra il mondo dell'amministrazione e quello dell'informatica.

B. Settore Tecnologico

Questo settore prepara figure tecniche specializzate nella progettazione, nella gestione del territorio e nell'informatica.

Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT - ex Geometri) Focus: Progettazione e realizzazione di edifici, gestione del territorio, topografia, stima e valutazione degli immobili. Discipline Caratterizzanti: Progettazione, Costruzioni e Impianti, Topografia, Gestione del Cantiere e Sicurezza, Estimo, Geopedologia e Economia Edilizia. Risultati Attesi: Competenze nel disegno tecnico (anche CAD), nella direzione dei lavori e nella valutazione economica dei beni immobili.

TL conduzione del mezzo aereo è specificamente orientato alla formazione di tecnici in grado di assumere la responsabilità della conduzione tecnica ed operativa di un mezzo di trasporto (e di gestire gli aspetti logistici e di sicurezza a bordo o in centrale operativa).



Allegato:

Regolamento-istituto-2025-2026.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026

Allegato:

Curricolo di ed.civica a.s. 2025 26 (3).pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni,



organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni



pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della



persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica)
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia turistica
- Lingua inglese



- Logistica

Tematiche affrontate / attività previste

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026

Allegato:

Curricolo di ed.civica a.s. 2025 26 (3).pdf

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua inglese



- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica



- Economia politica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

IL Curricolo di Educazione Civica è strutturato verticalmente cosa fondamentale per garantire che l'insegnamento di questa materia non sia un insieme di nozioni isolate, ma un percorso coerente e progressivo che accompagni lo studente lungo tutto il percorso della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Allegato:

Curricolo di ed.civica a.s. 2025 26 (2).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono al centro del nuovo programma di apprendimento pratico e sono finalizzate ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli studenti quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli alunni, che devono muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione. La scuola intende potenziare la centralità dello studente e incrementare la collaborazione con il contesto territoriale .



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza sono alla base del curricolo per favorire lo sviluppo dello studente come cittadino attivo e responsabile: la comunicazione nella madrelingua, nelle lingue straniere, le competenze nella matematica e nelle scienze, la competenza digitale, Imparare ad imparare, e le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, e la consapevolezza ed espressione culturale si devono integrare con le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti per partecipare pienamente alla vita sociale, economica e politica, al fine di sviluppare un pensiero critico, creatività e capacità di risolvere problemi .

Formazione scuola Lavoro

L'ITCG Loperfido-Olivetti riconosce nella formazione in contesti lavorativi l'elemento qualificante e strutturante del proprio curricolo. Attraverso una progettazione condivisa con il tessuto produttivo del territorio, l'istituto trasforma l'esperienza professionale in una metodologia didattica ordinaria, capace di consolidare le competenze tecnico-specialistiche, promuovere l'orientamento consapevole e favorire lo sviluppo delle *soft skills* necessarie per un inserimento di eccellenza nel mondo del lavoro e dell'impresa.

Allegato:

PROGETTO FSL DI ISTITUTO 25-26.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Strategia di Internazionalizzazione

L'internazionalizzazione scolastica messa in campo dall'Istituto è un processo di apertura della scuola a dimensioni globali e interculturali, integrando attività come scambi, apprendimento linguistico (es. Erasmus+), e progetti di collaborazione internazionale per formare cittadini consapevoli e preparati a un mondo interconnesso, migliorando la qualità dell'istruzione per tutti, studenti e docenti, attraverso la mobilità e l'innovazione metodologica. Il Processo di Internazionalizzazione prevede:

Mobilità : Scambi studenteschi (anno all'estero, stage linguistici) e del personale (docenti e staff).

Didattica : Integrazione di curricoli internazionali, apprendimento delle lingue straniere, sviluppo di competenze digitali e interculturali.

Progetti e Reti : Partecipazione a network europei (es. Erasmus+) e collaborazione con scuole partner in altri paesi.

Formazione : Corsi di aggiornamento per docenti e personale, spesso finanziati da bandi europei.

Cittadinanza Globale : Promozione di valori democratici, diritti umani e identità europea.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno stage periodici all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto FSL

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM&LINGUE: un gioco da ragazzi*
- Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026
- STEM, Economia Digitale e Multilinguismo: Competenze per il Futuro

Approfondimento:

Tra gli Obiettivi principali che il processo di internazionalizzazione si individuano i seguenti obiettivi:

Arricchire l'esperienza educativa e professionale degli studenti.

Formare cittadini del mondo, aperti e responsabili.

Migliorare la qualità e l'innovazione dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Sviluppare competenze linguistiche e interculturali cruciali per il mercato del lavoro.

Allegato:

timbro_progetto internazionalizzazione (2)-signed.pdf

**Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-
MATERA (PLESSO)**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto ERASMUS + EDU.PRIS.BAS 2024-1-IT02-KA121-ADU-000235546

Il Progetto ERASMUS+EDU.PRIS.BAS è stato destinato alla selezione di 5 unità fra dirigente scolastico, personale docente, DSGA e personale amministrativo e personale ATA per frequentare un corso di formazione all'estero presso organismi o enti erogatori di corsi, oppure per realizzare un'esperienza di job shadowing presso una scuola all'estero in particolare con riferimento a docenti con esperienze o presso strutture carcerarie o assistente tecnico/amministrativo con mansioni relative all'educazione carceraria.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Dettaglio plesso: I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Internazionalizzazione

L'Istituto promuove l'internazionalizzazione del percorso serale attraverso moduli flessibili di Inglese tecnico e opportunità di mobilità transnazionale breve, proposte da USR o altre reti, calibrate sulle esigenze dell'utenza adulta per favorire la riqualificazione professionale e l'aggiornamento delle competenze in un mercato del lavoro globale e interconnesso.

L'Istituto per il potenziamento delle competenze degli studenti diplomati opera in sinergia con l'IIS di Stigliano attraverso un accordo di rete finalizzato all'internazionalizzazione VET, volto a promuovere la mobilità transnazionale e le esperienze di lavoro e tirocinio all'estero

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Tecniche e Software Avanzati per Costruzioni Ambiente e Territorio**

Imparare le Tecniche e i Software Avanzati per Costruzioni Ambiente e Territorio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento si concentrano sull'abilità di:



1. Modellare e Analizzare: Applicare software avanzati (BIM, GIS) per la modellazione 3D, l'analisi strutturale e la gestione di dati territoriali.
2. Risolvere e Ottimizzare: Utilizzare principi di ingegneria e matematica per risolvere problemi complessi e progettare soluzioni edilizie e ambientali sostenibili e sicure.
3. Pensiero Critico: Valutare criticamente i dati tecnici e ambientali per prendere decisioni informate durante la pianificazione e l'esecuzione dei lavori.

○ Azione n° 2: Certificazione ICDL

La certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy) è un percorso strutturato per attestare le tue competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli studenti acquisiscono un uso consapevole dei principali strumenti informatici per affrontare le sfide della vita lavorativa e quotidiana in ambiente digitale. Dimostrare la competenza pratica.





L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028









L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

















L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028







L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028





○ **Azione n° 3: Applicazioni di Intelligenza Artificiale e Realtà Virtuale**



L'azione didattica prevede la spiegazione concettuale dei principi base di AI (come il Machine Learning) e RV (come l'immersione 3D) per poi implementare modelli di AI usando linguaggi e librerie specifiche. Fondamentale è la sperimentazione hardware, dove gli studenti testano e ottimizzano l'esperienza utente con visori e dispositivi RV. Il percorso culmina in un progetto integrato in cui si sviluppa un'applicazione che combina le due tecnologie per risolvere un case study reale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo studente deve essere in grado di utilizzare l'AI per analizzare i dati raccolti in tempo reale in VR e creare sistemi virtuali che siano dinamici e personalizzati sulle risposte dell'utente. Infine, è fondamentale che lo studente possa valutare criticamente le implicazioni etiche e l'impatto sociale derivante da queste potenti applicazioni tecnologiche integrate.

○ **Azione n° 4: Tecniche e Software Avanzati per Trasporti e Logistica**

L'azione consiste nell'utilizzo di Tecniche e Software Avanzati nel campo della Navigazione Aerea. Fondamentale è la Gestione Ottimizzata del Traffico Aereo (Air Traffic Management - ATM) tramite sistemi predittivi e digitali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi principali dell'azione di Gestione Ottimizzata del Traffico Aereo (ATM), tramite sistemi predittivi e digitali, sono prima di tutto quelli di aumentare la sicurezza aerea attraverso l'uso di modelli basati sull'AI che prevengono i conflitti tra aeromobili, identificando i pericoli con anticipo. Contestualmente, si mira a migliorare l'efficienza operativa ottimizzando le traiettorie di volo (come la navigazione 4D) per ridurre sia i tempi di attesa che il consumo di carburante. Inoltre la riduzione del consumo è direttamente collegata all'obiettivo di ridurre l'impatto ambientale e le emissioni di CO2. Infine, l'azione mira a massimizzare la capacità dello spazio aereo consentendo di gestire un volume di traffico maggiore, e a potenziare l'automazione fornendo ai controllori di volo strumenti decisionali basati sull'AI per una gestione più rapida ed efficace.

○ **Azione n° 5: Next Generation AI Napoli**

Next Generation AI Napoli è stato il titolo del Primo Summit Internazionale sull'Intelligenza Artificiale nella Scuola, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) italiano nell'ambito del programma Scuola Futura del PNRR.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'iniziativa ha avuto come obiettivo principale l'esplorazione e la promozione dell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei sistemi educativi e nelle discipline STEM, ponendo l'attenzione sul futuro della didattica.

○ **Azione n° 6: Next Generation AI Milano**

L'evento Next Generation AI Milano è stato il secondo grande Summit internazionale sull'Intelligenza Artificiale, organizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in continuità con la precedente edizione di Napoli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Next Generation AI Milano ha rappresentato una tappa fondamentale nel percorso di digitalizzazione promosso dal MIM, finalizzato a diffondere una cultura dell'AI nelle scuole e a formare i docenti su come sfruttare al meglio queste nuove opportunità tecnologiche.

Dettaglio plesso: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Tecniche e Software Avanzati per Costruzioni Ambiente e Territorio**

Imparare le Tecniche e i Software Avanzati per Costruzioni Ambiente e Territorio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento si concentrano sull'abilità di:

1. Modellare e Analizzare: Applicare software avanzati (BIM, GIS) per la modellazione 3D, l'analisi strutturale e la gestione di dati territoriali.
2. Risolvere e Ottimizzare: Utilizzare principi di ingegneria e matematica per risolvere problemi complessi e progettare soluzioni edilizie e ambientali sostenibili e sicure.
3. Pensiero Critico: Valutare criticamente i dati tecnici e ambientali per prendere decisioni informate durante la pianificazione e l'esecuzione dei lavori.

○ **Azione n° 2: Certificazione ICDL**

La certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy) è un percorso strutturato per attestare le tue competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli studenti acquisiscono un uso consapevole dei principali strumenti informatici per affrontare le sfide della vita lavorativa e quotidiana in ambiente digitale. Dimostrare la competenza pratica.

Ministero dell'Istruzione Tu



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028









L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028





L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028







L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028





L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028







L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028









L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028







○ Azione n° 3: Applicazioni di Intelligenza Artificiale e Realtà Virtuale

L'azione didattica prevede la spiegazione concettuale dei principi base di AI (come il Machine Learning) e RV (come l'immersione 3D) per poi implementare modelli di AI usando linguaggi e librerie specifiche. Fondamentale è la sperimentazione hardware, dove gli studenti testano e ottimizzano l'esperienza utente con visori e dispositivi RV. Il percorso culmina in un progetto integrato in cui si sviluppa un'applicazione che combina le due tecnologie per risolvere un case study reale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo studente deve essere in grado di utilizzare l'AI per analizzare i dati raccolti in tempo



reale in VR e creare sistemi virtuali che siano dinamici e personalizzati sulle risposte dell'utente. Infine, è fondamentale che lo studente possa valutare criticamente le implicazioni etiche e l'impatto sociale derivante da queste potenti applicazioni tecnologiche integrate.

○ Azione n° 4: Tecniche e Software Avanzati per Trasporti e Logistica

L'azione consiste nell'utilizzo di Tecniche e Software Avanzati nel campo della Navigazione Aerea. Fondamentale è la Gestione Ottimizzata del Traffico Aereo (Air Traffic Management - ATM) tramite sistemi predittivi e digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi principali dell'azione di Gestione Ottimizzata del Traffico Aereo (ATM), tramite sistemi predittivi e digitali, sono prima di tutto quelli di aumentare la sicurezza aerea attraverso l'uso di modelli basati sull'AI che prevencono i conflitti tra aeromobili, identificando i pericoli con anticipo. Contestualmente, si mira a migliorare l'efficienza operativa ottimizzando le traiettorie di volo (come la navigazione 4D) per ridurre sia i tempi di attesa che il consumo di carburante. Inoltre la riduzione del consumo è direttamente



collegata all'obiettivo di ridurre l'impatto ambientale e le emissioni di CO2. Infine, l'azione mira a massimizzare la capacità dello spazio aereo consentendo di gestire un volume di traffico maggiore, e a potenziare l'automazione fornendo ai controllori di volo strumenti decisionali basati sull'AI per una gestione più rapida ed efficace.

○ **Azione n° 5: Next Generation AI Napoli**

Next Generation AI Napoli è stato il titolo del Primo Summit Internazionale sull'Intelligenza Artificiale nella Scuola, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) italiano nell'ambito del programma Scuola Futura del PNRR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'iniziativa ha avuto come obiettivo principale l'esplorazione e la promozione dell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei sistemi educativi e nelle discipline STEM, ponendo l'attenzione sul futuro della didattica.

○ **Azione n° 6: Next Generation AI Milano**

L'evento Next Generation AI Milano è stato il secondo grande Summit internazionale



sull'Intelligenza Artificiale, organizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in continuità con la precedente edizione di Napoli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Next Generation AI Milano ha rappresentato una tappa fondamentale nel percorso di digitalizzazione promosso dal MIM, finalizzato a diffondere una cultura dell'AI nelle scuole e a formare i docenti su come sfruttare al meglio queste nuove opportunità tecnologiche.

○ **Azione n° 7: PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero**

I percorsi PCTO e all'internazionalizzazione prevede l'attivazione di tre specifici percorsi di orientamento e formazione:



Malta: Destinato agli studenti degli indirizzi SIA (Sistemi Informativi Aziendali), DM e CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio), con un focus sul potenziamento del multilinguismo e delle competenze tecniche in un contesto internazionale.

Lloret de Mar (Spagna): Percorso dedicato esclusivamente alle classi dell'indirizzo RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing), finalizzato all'approfondimento delle dinamiche commerciali estere e alla pratica linguistica sul campo. Rimini (Italia): Un percorso formativo mirato per gli studenti dell'indirizzo TL (Trasporti e Logistica), incentrato su esperienze dirette e orientamento professionale presso realtà d'eccellenza del settore logistico nazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'integrazione di percorsi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) focalizzati sulle discipline STEM e sul multilinguismo rappresenta una priorità strategica per gli Istituti Tecnici e Professionali, come l'I.T.C.G. "Loperfido Olivetti". Questi percorsi mirano a coniugare le competenze tecniche specifiche con le cosiddette "soft skills" necessarie in un mercato del lavoro globale



Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"- MATERA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Digitalizzazione**

USO PACCHETTI DI OFFICE AUTOMATION

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

"Favorire l'acquisizione di competenze trasversali che rendano lo studente capace di ricercare, valutare, produrre e condividere contenuti in modo critico e responsabile, trasformando le tecnologie da semplici strumenti di intrattenimento in leve per l'apprendimento permanente e l'inclusione."



Dettaglio plesso: I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Digitalizzazione**

Utilizzo delle tecnologia e dell'informatica nello svolgimento dei programmi di studio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

"Favorire l'acquisizione di competenze trasversali che rendano lo studente capace di ricercare, valutare, produrre e condividere contenuti in modo critico e responsabile, trasformando le tecnologie da semplici strumenti di intrattenimento in leve per l'apprendimento permanente e l'inclusione."



Moduli di orientamento formativo

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il modulo mira a garantire accoglienza, autoconsapevolezza e metodo di studio.

- **Accoglienza e Socializzazione:** Giochi rompighiaccio (Ice-Breakers), attività di Team Building per creare fiducia, School Tour guidato per conoscere gli spazi (laboratori, uffici) e il personale scolastico, presentazione interattiva del regolamento e del PTOF semplificato.
- **Sviluppo Metacognitivo:** Esercizi di autovalutazione per identificare il proprio Stile di Apprendimento (visivo, uditivo, cinestesico); workshop pratico su Metodi di Sintesi (es. Mappe Concettuali) e gestione degli appunti.
- **Pianificazione e Autonomia:** Esercizi di Gestione del Tempo e dello stress (pianificazione dell'orario di studio settimanale), tecniche di rilassamento per l'ansia da verifica.
- **Orientamento e Competenze Trasversali:** Riflessione guidata sui Punti di Forza e di miglioramento, incontro di Peer Tutoring con studenti più grandi per ricevere consigli pratici sulla transizione alla scuola superiore, discussione sul concetto di Transizione



come Opportunità di crescita.

L'obiettivo è fornire subito gli strumenti pratici per affrontare con successo il nuovo ciclo di studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

In questa fase, l'obiettivo si sposta dall'accoglienza al consolidamento del metodo e all'inizio della pre-orientamento consapevole in vista del triennio.

- Consolidamento del Metodo di Studio: Revisione e valutazione dell'efficacia del proprio metodo di studio dopo il primo anno. Workshop avanzato su Tecniche di Memorizzazione Attiva (es. Foglietto della Memoria, Palazzo della Memoria),



apprendimento dell'uso critico di diverse Fonti di Informazione e sintesi di testi complessi.

- Competenze Trasversali e Feedback: Attività di Autovalutazione e Valutazione tra Pari (peer review) sulle Soft Skills (es. gestione del conflitto, leadership). Raccolta e analisi strutturata dei Feedback ricevuti dai docenti del primo anno per identificare le aree di miglioramento specifiche.
- Orientamento alle Discipline e Curricolo: Approfondimento della Correlazione tra le Discipline (es. come la Matematica si applica all'Economia Aziendale o alla Fisica). Incontro con i docenti delle discipline caratterizzanti del triennio per illustrare i Contenuti Specifici e le aspettative future.
- Primo Approccio alle Scelte: Inizio della riflessione sulle Articolazioni/Opzioni previste dalla scuola per il triennio (es. SIA, RIM, Logistica, Costruzioni, etc.). Discussione guidata sulle proprie Attitudini e Interessi in relazione alle materie che diverranno dominanti nel prossimo ciclo.
- Cittadinanza e Scelta: Approfondimento del tema della Responsabilità nelle scelte (personali e civiche). Introduzione al concetto di Formazione Scuola-Lavoro (FSL/PCTO) come esperienza orientativa e preparazione alle attività previste per l'anno successivo.

L'obiettivo è rafforzare l'autonomia e stimolare una riflessione consapevole in vista del percorso di specializzazione del triennio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Questa fase è cruciale, poiché coincide con l'ingresso nel triennio specialistico e con l'avvio formale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO/FSL). L'attenzione è sul concreto inserimento nel mondo del lavoro/studio superiore.

- Avvio dei PCTO/FSL (Formazione Scuola-Lavoro): Presentazione dettagliata della Struttura del PCTO/FSL (ore, responsabilità, valutazione). Workshop pratico sulla preparazione di un Curriculum Vitae (CV) in formato Europass e su come scrivere una Lettera di Motivazione efficace per la ricerca dell'ente ospitante. Simulazione di Colloqui di Lavoro e assessment delle soft skills richieste.
- Specializzazione e Identità Professionale: Incontri specifici con professionisti esterni e Alunni della scuola, focalizzati sull'indirizzo di studio scelto (es. figure professionali dell'AFM, del CAT o del TL) per comprendere le applicazioni reali e le tendenze del settore.
- Consapevolezza e Responsabilità: Approfondimento dei concetti di Etica del Lavoro e Sicurezza sul Lavoro (formazione obbligatoria per il PCTO). Discussione sul ruolo della Cittadinanza Attiva nel contesto lavorativo e sulla gestione del feedback ricevuto durante le prime esperienze pratiche.
- Progettazione del Futuro: Inizio dell'esplorazione delle Opportunità Post-Diploma: presentazione delle diverse aree universitarie pertinenti all'indirizzo (es. Economia,



Ingegneria, Giurisprudenza) e dei percorsi ITS (Istituti Tecnici Superiori) come alternativa altamente professionalizzante.

- Gestione delle Competenze: Focus sull'importanza della Certificazione delle Competenze acquisite, non solo attraverso i voti ma tramite la documentazione del PCTO (registro di bordo, attestati).

L'obiettivo è trasformare lo studente in un soggetto attivo e responsabile del proprio percorso formativo e professionale.

Le ore curriculari possono essere integrate dai moduli del progetto "Talenti in cammino".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV

Questa fase è dedicata al consolidamento delle esperienze PCTO/FSL e alla preparazione intensiva per la scelta finale post-diploma.

- Riflessione e Bilancio del PCTO/FSL: Analisi critica delle prime esperienze di Formazione Scuola-Lavoro svolte (in terza e inizio quarta). Discussione guidata sul Bilancio delle Competenze acquisite, identificando i gap tra le aspettative e la realtà del lavoro, per definire gli obiettivi specifici da raggiungere nelle prossime esperienze.
- Approfondimento Università e ITS: Incontri e seminari specifici sui Test di Ammissione (se previsti) per le facoltà più attinenti (es. Economia, Architettura, Ingegneria, Scienze dei Trasporti). Presentazione dettagliata dei programmi degli ITS (Istituti Tecnici Superiori) che offrono specializzazioni tecniche biennali.
- Networking e **Personal Branding**: Workshop avanzato su come utilizzare i Social Network Professionali (es. LinkedIn) per costruire un Personal Branding coerente con l'identità professionale. Strategie per mantenere e sviluppare la Rete di Contatti creata durante il PCTO/FSL.
- Casi Studio e Simulazioni Complesse: Applicazione delle conoscenze teoriche del triennio a Casi Aziendali Complessi (es. analisi di bilancio, progettazione CAD avanzata, simulazioni di traffico logistico). Sviluppo di un Project Work finale in team per simulare la gestione di un problema reale del settore di studio.
- Decision Making e Futuro: Attività di Orientamento Individuale o in piccolo gruppo con esperti per affinare le preferenze. Analisi dei Dati del Mercato del Lavoro e delle professioni emergenti per prendere decisioni future ben informate.

L'obiettivo è far progredire lo studente da esecutore a pianificatore consapevole del proprio percorso, in grado di valutare strategicamente le opportunità post-diploma.



Le attività curriculari sono integrate eventualmente integrate dai moduli del progetto "Talenti in cammino"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Questa fase rappresenta l'Orientamento in Uscita definitivo, focalizzato sull'ottenimento del diploma e sull'accesso immediato al mondo accademico o lavorativo.

- Preparazione e **Self-Marketing**: Revisione finale del Curriculum Vitae (CV) e della Lettera di Motivazione, adattati specificamente per l'Università, l'ITS o la ricerca del



primo impiego. Workshop su come affrontare i Colloqui di Lavoro/Ammissione (simulazioni avanzate con video feedback), gestione della negoziazione e dell'immagine professionale.

- **Supporto alla Scelta Definitiva:** Sessioni intensive dedicate all'Iscrizione Universitaria (scadenze, modalità, documentazione richiesta) e ai Test di Ammissione (esercitazioni mirate e coaching sulle tecniche di test-taking). Presentazione dei servizi di Tutorato e Supporto offerti dalle università o dagli ITS.
- **Trasferimento delle Competenze:** Focus su come Documentare e Valorizzare le esperienze PCTO/FSL e le competenze acquisite nel colloquio d'esame e nelle prime esperienze lavorative. Sessioni su come tradurre il proprio titolo di studio in opportunità concrete a breve e medio termine.
- **Riflessione sull'Esame di Stato:** Incontri con i docenti per chiarire aspettative, struttura e valorizzazione del percorso di orientamento (come le esperienze PCTO contribuiscono al colloquio orale).
- **Prospettive Future e Ritorno:** Incontro con i Responsabili delle Risorse Umane (HR) di aziende del settore e con giovani professionisti/laureati recenti per un confronto diretto sulle prospettive di carriera e sulle abilità più richieste dal mercato.

L'obiettivo è garantire allo studente gli strumenti definitivi per una transizione consapevole e di successo al percorso post-diploma scelto.

PUO essere integrato dal progetto "Talenti in cammino"

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- conoscenza del mercato del lavoro

Dettaglio plesso: I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"- MT

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo mira a garantire accoglienza, autoconsapevolezza e metodo di studio.

- Accoglienza e Socializzazione: Giochi rompighiaccio (Ice-Breakers), attività di Team Building per creare fiducia, School Tour guidato per conoscere gli spazi (laboratori, uffici) e il personale scolastico, presentazione interattiva del regolamento e del PTOF semplificato.
- Sviluppo Metacognitivo: Esercizi di autovalutazione per identificare il proprio Stile di



Apprendimento (visivo, uditivo, cinestesico); workshop pratico su Metodi di Sintesi (es. Mappe Concettuali) e gestione degli appunti.

- Pianificazione e Autonomia: Esercizi di Gestione del Tempo e dello stress (pianificazione dell'orario di studio settimanale), tecniche di rilassamento per l'ansia da verifica.
- Orientamento e Competenze Trasversali: Riflessione guidata sui Punti di Forza e di miglioramento, incontro di Peer Tutoring con studenti più grandi per ricevere consigli pratici sulla transizione alla scuola superiore, discussione sul concetto di Transizione come Opportunità di crescita.

L'obiettivo è fornire subito gli strumenti pratici per affrontare con successo il nuovo ciclo di studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II



In questa fase, l'obiettivo si sposta dall'accoglienza al consolidamento del metodo e all'inizio della pre-orientamento consapevole in vista del triennio.

- Consolidamento del Metodo di Studio: Revisione e valutazione dell'efficacia del proprio metodo di studio dopo il primo anno. Workshop avanzato su Tecniche di Memorizzazione Attiva (es. Foglietto della Memoria, Palazzo della Memoria), apprendimento dell'uso critico di diverse Fonti di Informazione e sintesi di testi complessi.
- Competenze Trasversali e Feedback: Attività di Autovalutazione e Valutazione tra Pari (peer review) sulle Soft Skills (es. gestione del conflitto, leadership). Raccolta e analisi strutturata dei Feedback ricevuti dai docenti del primo anno per identificare le aree di miglioramento specifiche.
- Orientamento alle Discipline e Curricolo: Approfondimento della Correlazione tra le Discipline (es. come la Matematica si applica all'Economia Aziendale o alla Fisica). Incontro con i docenti delle discipline caratterizzanti del triennio per illustrare i Contenuti Specifici e le aspettative future.
- Primo Approccio alle Scelte: Inizio della riflessione sulle Articolazioni/Opzioni previste dalla scuola per il triennio (es. SIA, RIM, Logistica, Costruzioni, etc.). Discussione guidata sulle proprie Attitudini e Interessi in relazione alle materie che diverranno dominanti nel prossimo ciclo.
- Cittadinanza e Scelta: Approfondimento del tema della Responsabilità nelle scelte (personali e civiche). Introduzione al concetto di Formazione Scuola-Lavoro (FSL/PCTO) come esperienza orientativa e preparazione alle attività previste per l'anno successivo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Questa fase è cruciale, poiché coincide con l'ingresso nel triennio specialistico e con l'avvio formale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO/FSL). L'attenzione è sul concreto inserimento nel mondo del lavoro/studio superiore.

- Avvio dei PCTO/FSL (Formazione Scuola-Lavoro): Presentazione dettagliata della Struttura del PCTO/FSL (ore, responsabilità, valutazione). Workshop pratico sulla preparazione di un Curriculum Vitae (CV) in formato Europass e su come scrivere una Lettera di Motivazione efficace per la ricerca dell'ente ospitante. Simulazione di Colloqui di Lavoro e assessment delle soft skills richieste.
- Specializzazione e Identità Professionale: Incontri specifici con professionisti esterni e Alumni della scuola, focalizzati sull'indirizzo di studio scelto (es. figure professionali dell'AFM, del CAT o del TL) per comprendere le applicazioni reali e le tendenze del settore.



- Consapevolezza e Responsabilità: Approfondimento dei concetti di Etica del Lavoro e Sicurezza sul Lavoro (formazione obbligatoria per il PCTO). Discussione sul ruolo della Cittadinanza Attiva nel contesto lavorativo e sulla gestione del feedback ricevuto durante le prime esperienze pratiche.
- Progettazione del Futuro: Inizio dell'esplorazione delle Opportunità Post-Diploma: presentazione delle diverse aree universitarie pertinenti all'indirizzo (es. Economia, Ingegneria, Giurisprudenza) e dei percorsi ITS (Istituti Tecnici Superiori) come alternativa altamente professionalizzante.
- Gestione delle Competenze: Focus sull'importanza della Certificazione delle Competenze acquisite, non solo attraverso i voti ma tramite la documentazione del PCTO (registro di bordo, attestati).

L'obiettivo è trasformare lo studente in un soggetto attivo e responsabile del proprio percorso formativo e professionale.

Le ore curriculari possono essere integrate dai moduli del progetto Talenti in cammino



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Questa fase è dedicata al consolidamento delle esperienze PCTO/FSL e alla preparazione intensiva per la scelta finale post-diploma.

- Riflessione e Bilancio del PCTO/FSL: Analisi critica delle prime esperienze di Formazione Scuola-Lavoro svolte (in terza e inizio quarta). Discussione guidata sul Bilancio delle Competenze acquisite, identificando i gap tra le aspettative e la realtà del lavoro, per definire gli obiettivi specifici da raggiungere nelle prossime esperienze.
- Approfondimento Università e ITS: Incontri e seminari specifici sui Test di



Ammissione (se previsti) per le facoltà più attinenti (es. Economia, Architettura, Ingegneria, Scienze dei Trasporti). Presentazione dettagliata dei programmi degli ITS (Istituti Tecnici Superiori) che offrono specializzazioni tecniche biennali.

- Networking e **Personal Branding**: Workshop avanzato su come utilizzare i Social Network Professionali (es. LinkedIn) per costruire un Personal Branding coerente con l'identità professionale. Strategie per mantenere e sviluppare la Rete di Contatti creata durante il PCTO/FSL.
- Casi Studio e Simulazioni Complesse: Applicazione delle conoscenze teoriche del triennio a Casi Aziendali Complessi (es. analisi di bilancio, progettazione CAD avanzata, simulazioni di traffico logistico). Sviluppo di un Project Work finale in team per simulare la gestione di un problema reale del settore di studio.
- Decision Making e Futuro: Attività di Orientamento Individuale o in piccolo gruppo con esperti per affinare le preferenze. Analisi dei Dati del Mercato del Lavoro e delle professioni emergenti per prendere decisioni future ben informate.

L'obiettivo è far progredire lo studente da esecutore a pianificatore consapevole del proprio percorso, in grado di valutare strategicamente le opportunità post-diploma.

Le attività curriculari sono integrate eventualmente integrate dai moduli del progetto Talenti in cammino

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Questa fase rappresenta l'Orientamento in Uscita definitivo, focalizzato sull'ottenimento del diploma e sull'accesso immediato al mondo accademico o lavorativo.

- Preparazione e **Self-Marketing**: Revisione finale del Curriculum Vitae (CV) e della Lettera di Motivazione, adattati specificamente per l'Università, l'ITS o la ricerca del primo impiego. Workshop su come affrontare i Colloqui di Lavoro/Ammissione (simulazioni avanzate con video feedback), gestione della negoziazione e dell'immagine professionale.
- Supporto alla Scelta Definitiva: Sessioni intensive dedicate all'Iscrizione Universitaria (scadenze, modalità, documentazione richiesta) e ai Test di Ammissione (esercitazioni mirate e coaching sulle tecniche di test-taking). Presentazione dei servizi di Tutorato e Supporto offerti dalle università o dagli ITS.
- Trasferimento delle Competenze: Focus su come Documentare e Valorizzare le esperienze PCTO/FSL e le competenze acquisite nel colloquio d'esame e nelle prime esperienze lavorative. Sessioni su come tradurre il proprio titolo di studio in opportunità concrete a breve e medio termine.
- Riflessione sull'Esame di Stato: Incontri con i docenti per chiarire aspettative,



struttura e valorizzazione del percorso di orientamento (come le esperienze PCTO contribuiscono al colloquio orale).

- Prospettive Future e Ritorno: Incontro con i Responsabili delle Risorse Umane (HR) di aziende del settore e con giovani professionisti/laureati recenti per un confronto diretto sulle prospettive di carriera e sulle abilità più richieste dal mercato.

L'obiettivo è garantire allo studente gli strumenti definitivi per una transizione consapevole e di successo al percorso post-diploma scelto.

PUO essere integrato dal progetto Talenti in cammino

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"- MATERA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

In questo contesto, l'Orientamento assume una valenza cruciale di Rieducazione, Reinserimento Sociale e Lavorativo, ed è intrinsecamente legato al trattamento penitenziario. Le attività devono essere mirate, concrete e strettamente connesse al mondo del lavoro immediatamente accessibile post-pena o in regime di misure alternative.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Dettaglio plesso: I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'Orientamento per i corsi serali è cruciale, poiché gli studenti (spesso adulti lavoratori o con percorsi interrotti) hanno bisogni specifici: riconoscimento delle esperienze pregresse, alta spendibilità professionale e coerenza con la vita adulta.

- Riconoscimento e Crediti: Attività mirate alla certificazione e valorizzazione dei crediti formativi (professionali, lavorativi e di studio precedenti) per personalizzare il percorso e ridurre i tempi di studio. Focus su come le esperienze di vita adulta e lavorativa già svolte si traducono in competenze spendibili.
- Orientamento Specialistico al Triennio: Poiché la Terza Serale spesso coincide con l'avvio della specializzazione (corrispondente al terzo anno del diurno), si organizzano incontri rapidi e mirati sulle Discipline Caratterizzanti del nuovo ciclo, con enfasi sulla loro applicazione immediata nel contesto lavorativo attuale dello studente.
- Aggiornamento Professionale e **Upskilling**: Analisi delle Tendenze del Mercato del Lavoro specifiche per l'età adulta e per l'indirizzo di studio (es. competenze digitali essenziali, normative aggiornate). Discussione su come il diploma può facilitare l'avanzamento di carriera o il cambio di settore (reskilling).



- PCTO/FSL ad Alta Flessibilità: Presentazione delle modalità di PCTO/FSL personalizzato, spesso svolto in itinere o tramite simulazioni professionali guidate in laboratorio, valorizzando l'esperienza lavorativa in corso, se attinente. Focus sulla documentazione formale di tali esperienze.
- Motivazione e Gestione del Tempo Adulto: Workshop sulla Gestione efficace del Tempo per conciliare studio, lavoro e vita familiare. Attività di coaching per mantenere alta la Motivazione e prevenire l'abbandono, riconoscendo la resilienza e l'impegno richiesti per completare gli studi da adulti.

L'obiettivo è far percepire il percorso come un investimento diretto e immediato nel proprio capitale umano.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



In Quarta Serale, l'attenzione è sul rafforzamento della professionalità e sull'inizio della pianificazione strategica post-diploma, con un focus sul miglioramento della posizione lavorativa attuale.

- **Valutazione e Ottimizzazione del Lavoro Attuale:** Analisi del divario tra le competenze attuali e quelle richieste dal mercato (o per una promozione interna). Sviluppo di un piano di sviluppo professionale che utilizzi le discipline della Quarta per migliorare immediatamente le performance lavorative.
- **Networking Professionale Adulto:** Workshop mirati sull'uso di strumenti di Networking professionale (come LinkedIn) e sui metodi per ricercare opportunità in modo discreto e mirato, tipici del contesto adulto. Focus su come la reputazione e l'esperienza pregressa si integrano con il titolo di studio in acquisizione.
- **Simulazioni di Scenari Lavorativi:** Utilizzo di Casi Aziendali realistici e complessi, specifici per l'indirizzo (es. analisi di bilancio avanzata, gestione di un cantiere complesso, logistica internazionale), per applicare la teoria della Quarta. L'obiettivo è esercitare le capacità di problem-solving richieste a un livello superiore.
- **Previsioni Post-Diploma:** Approfondimento delle opzioni di Formazione Professionale Superiore (ITS) e dei master professionali come continuazione del percorso per gli adulti. Discussione sul valore del diploma per l'accesso ai concorsi pubblici o l'apertura di attività autonome.
- **Strategie per l'Esame di Stato:** Introduzione alla struttura dell'Esame di Stato (che per gli adulti può avere formule diverse), con particolare attenzione a come il Percorso di Studio Individualizzato (PAI) e le esperienze di vita adulta verranno valorizzate nel colloquio orale.

L'obiettivo è posizionare lo studente-adulto per un salto di qualità nella propria carriera o per l'acquisizione di una nuova qualifica altamente specializzata.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Questa è la fase finale, il vero e proprio Orientamento in Uscita, focalizzato sull'ottenimento del diploma e sull'uso immediato del titolo per la progressione professionale.

- Esame di Stato come Obiettivo Professionale: Focus sulla preparazione finale all'Esame di Stato, inquadrandolo come un'opportunità per formalizzare e certificare l'esperienza. Workshop mirati su come collegare l'esperienza lavorativa riconosciuta ai nuclei tematici del colloquio orale e alla relazione finale.
- Massimizzazione del CV post-Diploma: Sessioni intensive per la revisione finale del Curriculum Vitae, con l'inserimento del titolo di studio in acquisizione e l'adattamento del linguaggio al settore di destinazione. Esercizi per affrontare con sicurezza e professionalità le domande relative alla propria esperienza di vita e studio.



- Strategie di Ricerca Lavoro e Promozione: Presentazione delle strategie più efficaci per la ricerca di un nuovo impiego o per la promozione, tipiche per i diplomati adulti: head hunting, agenzie interinali specializzate, e canali di reclutamento basati su esperienza pregressa.
- Accesso a Formazione e Concorsi: Guida pratica per l'iscrizione a concorsi pubblici per i quali il diploma è requisito essenziale. Consulenza sui percorsi di Formazione Professionale Superiore (ITS) e sui corsi di specializzazione post-diploma (master non universitari) che permettono di mantenere il lavoro e studiare.
- Networking e Mentoring Adulto: Incontro con Alunni del serale che hanno completato il percorso per condividere best practice sulla transizione post-diploma. Utilizzo del network scolastico per individuare opportunità di mentoring con professionisti del settore.

L'obiettivo è garantire allo studente-adulto gli strumenti per sfruttare il diploma per realizzare il progetto professionale a lungo atteso.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Progetto FSL

PROGETTO FSL

PREMESSA

Il nuovo ordinamento degli istituti tecnici, professionali e dei licei ha poi richiamato l'attenzione dei docenti e dei dirigenti scolastici su stage, tirocini e alternanza scuola lavoro quali strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio (D.P.R. 15 marzo 2010, n.88).

Le Linee guida traggono origine dalle disposizioni della legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019), che all'articolo 1, comma 785, ne dispongono l'adozione con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi. Le direttive relative al PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO prevedono un numero minimo per gli Istituti Tecnici di 150 ore , 90 ore per i Licei, 180 ore per i Professionali. Il decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127 segna una svolta per l'alternanza tra scuola e mondo del lavoro, introducendo una ridenominazione strategica che ha l'ambizione di restituire dignità pedagogica a un percorso formativo spesso sottovalutato. A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) diventano ufficialmente "Formazione Scuola-Lavoro"(FSL). La nuova denominazione non rappresenta un semplice restyling lessicale, ma risponde a una precisa scelta di indirizzo culturale e pedagogico. L'intervento mira a "restituire ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento una piena dignità educativa, un'identità comunicativa chiara e una funzione formativa solida, ancorata alla realtà e ai bisogni concreti degli studenti". Il provvedimento chiarisce esplicitamente che rimangono fermi tutti gli obblighi di attivazione, i contenuti formativi, gli obiettivi generali e le finalità educative già previsti dalla normativa. La riforma non tocca dunque



la sostanza pedagogica dei percorsi, che continuano a rappresentare uno strumento privilegiato per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti verso scelte consapevoli per il futuro.

L'intervento si inserisce nel più ampio processo di riforma dell'esame di maturità, assumendo un ruolo centrale nel riconoscimento e nella valorizzazione di tutte le esperienze formative maturate durante il percorso scolastico. La nuova denominazione riafferma l'idea di un'esperienza formativa integrata che coniuga apprendimento teorico e dimensione operativa. La ridenominazione si colloca in linea con le dichiarazioni conclusive dei Ministri dell'Istruzione del G7 di Trieste del 2024, nelle quali è stata ribadita l'importanza del ruolo della scuola nel preparare le studentesse e gli studenti al mercato del lavoro e delle professioni. Il provvedimento sottolinea come la missione educativa debba necessariamente includere la capacità di orientare i giovani verso scelte efficaci e responsabili nel mondo professionale. La nuova FSL conferma la centralità delle esperienze formative sul campo ma mira a consolidare la valenza educativa dell'intero percorso e ad uniformare i riferimenti normativi. In pratica: □ La struttura triennale dei percorsi resta invariata, con un monte ore di 90 per i licei, 150 per gli istituti tecnici e 210 per gli istituti professionali.

□ I percorsi possono essere finanziati anche tramite PNRR per garantire maggiore accessibilità e qualità dell'esperienza.

□ Il cambio di denominazione da PCTO a FSL segna la volontà di superare la semplice logica organizzativa, definendo un quadro dove il rapporto tra scuola e lavoro è codificato all'interno del curriculum scolastico.

□ Si modifica, inoltre, l'approccio rispetto all'orientamento: mentre questo non compare nell'acronimo, resta oggetto di valutazione e progettazione in modo più autonomo, rispetto a quanto integrato nei precedenti PCTO.

Il progetto FSL intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi.



L'Istituto è attivo nell'istituzione di percorsi sperimentali di alternanza scuola lavoro da un decennio, affidando una importanza strategica a tali percorsi sia per supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze sia per offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica.

CONTESTO DI PARTENZA

Dall'Unione Europea proviene la sollecitazione ad offrire agli studenti tutti gli strumenti per costruire un valido progetto di vita orientato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Per questo diviene improcrastinabile la necessità di inserire nei percorsi di studio maggiore spazio alla cultura del lavoro con l'obiettivo di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale. Tale prospettiva è più che mai necessaria nel territorio lucano dove sono ancora molto alti i livelli di dispersione scolastica uniti all'aumento dei tassi di disoccupazione conseguenti alla crisi nei settori produttivi.

I progetti FSL, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, consente di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato. In tale contesto l'orientamento diventa significativo e più efficace accrescendo il valore orientante degli FSL.

Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feed-back che riesce ad ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La Valutazione della Formazione Scuola-Lavoro) è un processo complesso e fondamentale che va oltre il semplice voto scolastico, poiché mira a misurare lo sviluppo di competenze trasversali e l'efficacia del percorso orientativo.

Duplici Natura: La valutazione è duplice Quantitativa (Certificazione): Verifica il monte ore richiesto (obbligatorio per l'ammissione all'Esame di Stato) Qualitativa (Apprendimento): Valuta l'effettivo sviluppo delle competenze.

Oggetti della Valutazione: Non si valuta la prestazione scolastica, ma:

Competenze Trasversali (**Soft Skills**): Collaborazione, problem-solving, autonomia,



responsabilità, puntualità, capacità di adattamento all'ambiente lavorativo.

Competenze Tecniche (**Hard Skills**): Applicazione pratica delle conoscenze teoriche dell'indirizzo di studio in un contesto reale.

Processo Riflessivo: La capacità dello studente di auto-valutare la propria esperienza e di rielaborarla criticamente (spesso espressa nel Diario di Bordo o nella Relazione Finale).

Soggetti Valutatori: La valutazione è condivisa tra:

Tutor Aziendale: Fornisce un feedback sull'andamento dello studente in azienda (presenza, atteggiamento, acquisizione di competenze pratiche). Tutor Scolastico: Supervisiona il percorso e valuta la coerenza tra l'esperienza e il profilo educativo, oltre alla qualità del Diario di Bordo/Relazione Finale.

Consiglio di Classe: Delibera la valutazione complessiva (giudizio sintetico o voto, a seconda della scuola) e ne tiene conto in sede di scrutinio.

Strumenti Specifici: Si utilizzano:

Griglie di Osservazione: Strumenti standardizzati per monitorare le soft skills durante le attività.

Questionari di Autovalutazione: Per incoraggiare lo studente a riflettere sul proprio apprendimento. Portfolio/Relazione Finale: Documento in cui lo studente descrive e analizza l'esperienza, dimostrando la capacità di collegare teoria e pratica.

Impatto sull'Esame di Stato: Il PCTO/FSL e la sua valutazione sono parte integrante del Colloquio orale dell'Esame di Stato, dove lo studente deve dimostrare non solo cosa ha fatto, ma cosa ha imparato in termini di orientamento e competenze civiche.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Cisco Academy

Il corso consente agli studenti di sviluppare ed acquisire competenze ed abilità pratiche e teoriche in ambito ICT .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche e tecnico - professionali.

Traguardo

Riduzione delle valutazioni inferiori alla sufficienza in matematica e discipline professionali di almeno tre punti percentuale nel triennio.

○ Risultati a distanza

Priorità



Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro.

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

Risultati attesi

Che gli studenti migliorino le loro competenze chiave di networking, cybersecurity, sistemi operativi e IT Essentials.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● JOB JUNTING

L'attività consiste nel fornire indicazioni relative alla ricerca di un'occupazione nel mondo del lavoro, in collaborazione con l'Università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro.

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

Risultati attesi

competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● LET'S TALK

L'attività prevede che gli studenti si applichino nella conversazione, nell'apprendimento in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso gli scambi elettronici e reali e il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Traguardo

Garantire al 10% degli studenti la certificazione linguistica.

Risultati attesi



Acquisizione da parte degli studenti di competenze ed abilità linguistiche per favorire la propria crescita personale da utilizzare nel loro futuro, oltre che migliorare le loro conoscenze per il loro successo scolastico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● LABORATORIO DI AEROMODELLISMO

Gli studenti acquisiscono le abilità e le competenze nella costruzione di aeromodelli seguendo dei progetti .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti devono saper mettere in pratica nella costruzione di aeromodelli in base alle indicazioni dei progetti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MADRELINGUA DI FRANCESE IN CLASSE

Gli studenti sono affiancati in classe nello studio della lingua da un madrelingua per consolidare e potenziare le abilità linguistiche e di conversazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso gli scambi elettronici e reali e il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Traguardo

Garantire al 10% degli studenti la certificazione linguistica.



Risultati attesi

Consentire agli studenti di migliorare il livello di conoscenza della lingua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● LICEO MATEMATICO

Attività di approfondimento della matematica in contesti interdisciplinari e extradisciplinari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche e tecnico - professionali.

Traguardo



Riduzione delle valutazioni inferiori alla sufficienza in matematica e discipline professionali di almeno tre punti percentuale nel triennio.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono subito nel mondo del lavoro.

Traguardo

Creazione di un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare e rafforzare il benessere psicologico degli studenti per operare in un clima sereno.

Traguardo

Rafforzare la resilienza e la capacità di gestire lo stress e le proprie emozioni, promuovere la consapevolezza di sé, l'autostima e lo sviluppo di relazioni sociali sane.

Risultati attesi

Migliorare le competenze logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIORNALE

Attività di redazione, individuazione degli argomenti degli articoli, stesura degli articoli e pubblicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e Inglese sia nelle seconde classi che nelle quinte.

Traguardo

Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi dell'istituto, di Italiano e di matematica per portarli almeno ai livelli delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di analisi e di critica dello studente, oltre che migliorare le competenze di scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CINEFORUM E TEATRO

Partecipazione degli studenti alla visione di rappresentazioni cinematografiche e teatrali sia in lingua italiana che straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso gli scambi elettronici e reali e il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Traguardo

Garantire al 10% degli studenti la certificazione linguistica.

Risultati attesi

Gli studenti potranno migliorare le loro conoscenze linguistiche e contenutistiche oltre che sensibilizzarsi a tematiche di attualità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

cineteatro

● PROGETTO LETTURA E INCONTRI CON L'AUTORE

L'attività prevede la lettura di testi finalizzati all'incontro con l'autore su temi di attualità che consentano allo studente di riflettere e di poter elaborare un proprio pensiero a riguardo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e Inglese sia nelle seconde classi che nelle quinte.

Traguardo



Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi dell'istituto, di Italiano e di matematica per portarli almeno ai livelli delle scuole con ESCS simile.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare e rafforzare il benessere psicologico degli studenti per operare in un clima sereno.

Traguardo

Rafforzare la resilienza e la capacità di gestire lo stress e le proprie emozioni, promuovere la consapevolezza di sé, l'autostima e lo sviluppo di relazioni sociali sane.

Risultati attesi

Gli studenti migliorano le loro competenze nell'uso della lingua italiana mediante una lettura consapevole e critica in relazione ai temi affrontati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **LIBRIAMOCI**



Gli studenti partecipano al progetto nazionale di lettura in classe di testi inerenti ad una tematica individuata e produrranno delle riflessioni personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e Inglese sia nelle seconde classi che nelle quinte.

Traguardo

Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi dell'istituto, di Italiano e di matematica per portarli almeno ai livelli delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

i risultati riguardano il consentire agli studenti di comprendere un testo letterario e non letterario ed effettuare delle riflessioni. Migliorare la lettura ad alta voce.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● CORSA CONTRO LA FAME

Gli studenti partecipano ad al progetto di lega sport e solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli studenti arricchiscono le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. La partecipazione alla corsa coinvolge gli studenti e li rende parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PISCINA

Gli studenti aderenti al progetto svolgono l'attività del nuoto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli studenti acquisiscono abilità nel nuoto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ICDL

Il progetto per il conseguimento della certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy, ex ECDL) nelle scuole ha l'obiettivo di fornire agli studenti un'attestazione riconosciuta a livello internazionale che certifichi le loro competenze informatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche e tecnico - professionali.

Traguardo

Riduzione delle valutazioni inferiori alla sufficienza in matematica e discipline professionali di almeno tre punti percentuale nel triennio.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare e rafforzare il benessere psicologico degli studenti per operare in un clima sereno.

Traguardo

Rafforzare la resilienza e la capacità di gestire lo stress e le proprie emozioni, promuovere la consapevolezza di sé, l'autostima e lo sviluppo di relazioni sociali sane.



Risultati attesi

Conseguimento della certificazione ICDL Full Standard (o della versione "Base" a seconda del percorso scelto). Miglioramento delle performance scolastiche nelle materie STEM e tecniche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento
connettività d'istituto
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'utilizzo sempre più spinto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'ambito education rende indispensabile il potenziamento della connettività da parte degli istituti scolastici. La rete RUPAR di Basilicata a disposizione delle scuole della regione che già garantiva un buon livello di connettività è stata potenziata grazie al Piano Scuola Connessa il cui obiettivo è fornire a circa 35.000 edifici scolastici un accesso a Internet basato su connettività di 1 Gbit/s in accesso per ogni scuola, con almeno 100 Mbit/s simmetrici garantiti fino ai punti di scambio Internet. L'installazione della banda ultralarga è stata effettuata da parte di Infratel Italia ed è attualmente in corso la configurazione per consentirne la connessione alla rete d'istituto. Ciò consentirà migliori performance nel collegamento Internet al fine di potenziare sia le attività in aula, in cui è presente un monitor interattivo ed un notebook utilizzato per le attività d'aula, sia nei laboratori professionalizzanti. In entrambi i casi l'obiettivo è consentire buone performance delle attività svolte in modalità cloud.

Titolo attività: Cablaggio aule e
laboratori
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Il progetto FESR PON-BA-2021-50 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU è una delle azioni messe in campo dall'istituto per garantire l'accesso alla rete d'istituto sia in modalità cablata che wireless. Il progetto, realizzato nel corso del 2022, ha consentito il potenziamento della rete utilizzata nella didattica, al fine di raggiungere tutti gli ambienti scolastici che nell'ultimo periodo hanno subito diversi adattamenti sia per far fronte alle misure previste dai protocolli anticontagio COVID sia per la crescita della popolazione scolastica. Il progetto ha consentito sia il potenziamento della rete wireless sia il potenziamento della rete cablata e dei relativi dispositivi di rete (switch, access point, ecc...). Obiettivo è consentire l'accesso alle risorse didattiche disponibili online in qualunque ambiente scolastico, anche in sinergia con il progetto Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

Titolo attività: Trasformazione digitale della didattica

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituzione scolastica ha realizzato nel corso dell'a.s. 2021/2022 il progetto 13.1.2A-FESR PON-BA-2021-4 Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è stato quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che



Ambito 1. Strumenti

Attività

costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Con la presenza dei dispositivi digitali in tutte le aule e in tutti gli ambienti didattici dell'istituto, si migliora l'accesso ai materiali digitali e multimediali nel corso delle attività curriculari, incrementando l'utilizzo di simulazioni, animazioni, video, ecc... a supporto della didattica.

Anche nella modalità in presenza l'istituto continua a mantenere la piattaforma didattica che consente una significativa riduzione del materiale cartaceo in favore di materiali digitali e multimediali, sia nella fornitura di dispense, video, ecc... che nella restituzione da parte degli studenti.

Titolo attività: Trasformazione digitale nell'organizzazione

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto 13.1.2A-FESRPON-BA-2021-4 Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche, oltre a consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen in tutte le aule dell'istituto, ha avuto come obiettivo quello di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. Tramite appositi strumenti di scannerizzazione e kit di firma, viene potenziato il processo di dematerializzazione da parte del nostro istituto.

Inoltre anche nell'acquisizione di istanze inviate sia da parte del personale d'istituto che da parte delle famiglie, le modalità di gestione sono altamente dematerializzate tramite compilazione



Ambito 1. Strumenti

Attività

online. Le piattaforme utilizzate (Argo e Google Workspace) consentono di ridurre il flusso di documenti cartacei a favore di flussi digitali automatici.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca Scolastica
Innovativa
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione della lettura e dell'informazione per studenti, docenti, personale scolastico, genitori grazie all'accesso ai contenuti digitali della piattaforma di digital lending della biblioteca scolastica innovativa.

La Biblioteca Scolastica Innovativa ITCG Loperfido-Olivetti è stata realizzata grazie all' Avviso Biblioteche Scolastiche Innovative prot. n. 7767 del 13 maggio 2016 del MIUR, che ha selezionato 500 istituzioni scolastiche sulla base delle proposte progettuali candidate.

Le nostra biblioteca scolastica innovativa, quale luoghi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, fornisce a studenti, docenti, genitori, personale e alla comunità locale spazi sia fisici sia digitali attraverso i quali accedere a un vasto panorama di saperi, conoscenze, risorse informative e formative, tradizionali e online.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Promozione di soluzioni · Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

digitali
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e dal Piano Nazionale Scuola Digitale. L'azione svolta dall'animatore digitale d'istituto si articola su tre azioni:

FORMAZIONE INTERNA: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi. L'attività viene svolta a inizio anno per il personale in arrivo, e durante l'anno, vengono realizzate azioni mirate sulla base delle attività svolte che necessitano di un approccio prevalentemente digitale.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: azioni per un'educazione digitale attraverso il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio. In questa azione vengono coinvolti prevalentemente gli studenti in attività progettuali di potenziamento delle competenze digitali (tramite corsi PTOF o PON) o in concorsi e/o giornate di promozione della cultura digitale (ad es: code week o concorsi nazionali).

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: creazioni di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza. In questa azione prevalgono sia gli acquisti di attrezzature per la didattica digitale e di software didattico, sia la partecipazione a bandi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

regionali, nazionali e internazionali per favorire l'innovazione tecnologica a disposizione della comunità scolastica.

Approfondimento

L'Istituto recepisce le linee guida del PNSD all'interno del proprio PTOF, promuovendo l'innovazione didattica attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, intese non come fine ma come strumenti abilitanti per potenziare le competenze digitali degli studenti, favorire l'inclusione e formare cittadini critici e attivi nella società dell'informazione.

Il dirigente scolastico ha emesso un proprio atto di indirizzo PER L'ADOZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA viste il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 9 agosto 2025 contenente le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche, pubblicate sulla piattaforma Unica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT - MTTD06000B
CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-MATERA - MTTD06001C
I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE - MTTD06050R

Criteri di valutazione comuni

Nel rispetto del sistema di progettazione dell'Istituto, la valutazione è di tipo formativo, ossia è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno. L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'équipe pedagogica riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento. I criteri, gli indicatori, le corrispondenze, le note esplicative delle valutazioni, dei giudizi sintetici per la valutazione del comportamento, del giudizio globale e i livelli della certificazione delle competenze sono esplicitati in maniera dettagliata nell'allegato A, riservato appunto alla valutazione. L'istituto effettua annualmente il monitoraggio e l'analisi dei risultati intermedi e finali di ogni classe, delle prove standardizzate nazionali e dei risultati ottenuti dagli alunni al termine dell'anno scolastico. A seguito di quanto emerso, l'Istituto ha deciso di perseguire, come obiettivi a lungo termine, il miglioramento delle aree relative ai risultati scolastici e alle prestazioni nell'ambito delle prove nazionali standardizzate. I documenti di valutazione in uso nel nostro istituto sono i seguenti: □ Documento di valutazione (il documento che tutti conosciamo come pagella): viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni delle singole discipline e del comportamento. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle attività. Le valutazioni in itinere (ossia quelle attribuite durante l'anno a compiti, interrogazioni, verifiche, progetti, attività pratiche, lavori di gruppo, ecc.) del singolo docente sono documentate all'interno del registro elettronico personale. □ Certificazione delle competenze (al termine del secondo anno): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno rispetto ai diversi assi culturali



Allegato:

A6-La-Valutazione-degli-Studenti-Profitto (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sulla condotta si rifanno all'osservazione del processo. Rubrica olistica.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione sulla condotta si rifanno alle indicazioni ministeriali e su quanto stabilito dal regolamento di Istituto. Gli studenti hanno il dovere di rispettarci reciprocamente, osservare le regole della civile convivenza, rispettare l'ambiente, utilizzare un linguaggio consono all'ambiente, concorrere all'ordinato svolgimento della vita scolastica in tutte le sue manifestazioni, anche quelle relative all'esercizio dei diritti democratici individuali e collettivi.

Allegato:

A7-La-Valutazione-degli-Studenti-Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi intermedie che richiede la sufficienza (voto non inferiore a 6/10) in tutte le discipline e nel comportamento, ma il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione con insufficienze (voto 5) in una o più materie, specialmente se recuperabili tramite debiti formativi (attività di recupero estive) e miglioramento significativo, valutando impegno e partecipazione. La frequenza minima del 75% del monte ore è obbligatoria, così come la partecipazione alle prove INVALSI e ai percorsi FSL quando previsti.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'Esame di Stato (Maturità), i criteri principali per gli studenti interni includono la frequenza di almeno il 75% delle ore annuali, la partecipazione alle prove INVALSI e il completamento del FSL, oltre a una media scolastica sufficiente (almeno 6 in ogni materia e nel comportamento) o una valutazione complessivamente positiva del consiglio di classe, che può ammettere anche con insufficienze, ma con condizioni, come l'elaborato aggiuntivo per chi ha 6 in condotta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I Criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono determinati da: Media dei voti: È il fattore principale, determina una fascia di punteggio. Assiduità e impegno: Frequenza e partecipazione attiva. Attività formative: Crediti formativi documentati (es. certificazioni). Voto di comportamento: Un voto pari o superiore a 9/10 permette di ottenere il punteggio più alto nella fascia, come specificato nelle ordinanze ministeriali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Accessibilità e Inclusione: Strumenti e software specifici che supportano studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) o Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), rendendo il materiale più fruibile.

Punti di debolezza:

Focus Eccessivo sullo Strumento: Il rischio che l'attenzione si sposti dalla qualità del contenuto didattico alla novità della tecnologia, con conseguente dispersione di tempo e risorse.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) si realizza attraverso l'adozione del modello bio-psico-sociale del ICF, che pone al centro l'interazione tra lo studente e il contesto scolastico; tale percorso è guidato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) che, in una prospettiva di corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia e servizi sanitari, definisce obiettivi didattici, strumenti e misure dispensative per garantire l'effettiva inclusione e il successo formativo

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Team Docenti o il Consiglio di Classe: Tutti i docenti (curricolari e di sostegno) sono responsabili della progettazione e dell'attuazione del PEI, garantendo la trasversalità degli obiettivi. **I Genitori (o chi esercita la responsabilità genitoriale):** Partecipano attivamente alla definizione degli obiettivi e alla condivisione del percorso, portando la conoscenza fondamentale dell'alunno nel contesto extra-scolastico. **Le Figure Professionali Specifiche:** Specialisti dell'ASL: Personale sanitario (Neuropsichiatria Infantile, psicologi, terapisti) che ha in carico l'alunno. **Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione:** Figure fornite dagli Enti Locali per supportare lo studente nelle autonomie e nell'interazione. **Lo Studente o la Studentessa:** In una prospettiva di autodeterminazione, la normativa prevede il coinvolgimento attivo dell'alunno, specialmente nella scuola secondaria, per valorizzare le sue aspirazioni e punti di vista. **Il Dirigente Scolastico:** Presiede il GLO (o delega un docente) e garantisce la regolarità procedurale e la coerenza con il PTOF dell'Istituto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nella definizione del PEI, la famiglia non è un semplice destinatario di decisioni prese dalla scuola, ma un membro a pieno titolo del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo). Il suo ruolo è passato da quello di spettatore a quello di co-progettista del percorso educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella redazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato), la valutazione non è una semplice verifica degli apprendimenti, ma uno strumento per monitorare il processo di inclusione e l'efficacia delle strategie adottate. Secondo le linee guida del D.I. 182/2020, i criteri e le modalità devono essere personalizzati e coerenti con gli obiettivi fissati nel piano.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali



- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
ITCG Loperfido Olivetti	Istituto Tecnico	IT26 - TURISMO QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di leFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ESCLA Ente Scuola Lavoro	IP	Tutor Per L'Orientamento E Il Placement.



ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
Istituto Tecnico Superiore Della Puglia Per L'Industria Dell'Ospitalità E Del Turismo Lecce	Turismo E Tecnologie Digitali	Hospitality & Destination Manager 4.0

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Lambda Academy	Matera	Turismo E Cultura: Formazione Per Tecnici Della Promozione Turistica Digitale E Valorizzazione Del Patrimonio Culturale.	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)



Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Casa Tecnologie Emergenti	Matera	Hub Di Innovazione Che Integra Ricerca, Impresa E Istituzioni.
Officinae Lean Marketing	Matera	Società Di Consulenza E Agenzia Di Marketing
Ideama SRL	Matera	Agenzia Di Comunicazione Integrata

Descrizione dell'offerta formativa integrata

1. "Turismo, cultura e Digitale" (Percorso Settore Economico - Indirizzo Turismo).

L'Istituto ITCG Loperfido-Olivetti intende attivare un percorso quadriennale dell'indirizzo Turismo che si colloca all'interno di una filiera formativa ampia, integrata e innovativa, progettata per rispondere alle esigenze di un territorio - quello di Matera e della Basilicata - caratterizzato da una straordinaria ricchezza culturale e da un settore turistico in costante crescita. Tale filiera nasce dalla collaborazione strutturata con tre partner strategici: l' ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività culturali ed artistiche , la Lambda Academy - Formazione & Consulenza e l'ente di formazione ESCLA Basilicata , in grado di garantire una continuità educativa dalla scuola secondaria all'alta formazione tecnico-professionale.

Il percorso quadriennale integra in modo organico gli aspetti fondamentali della formazione turistica contemporanea: digitalizzazione dei servizi, sostenibilità, uso avanzato delle tecnologie e valorizzazione del patrimonio culturale.

Il quadriennale nasce con l'obiettivo di: anticipare l'ingresso degli studenti nei percorsi terziari non accademici (ITS/IFTS); allineare la durata del ciclo formativo ai modelli diffusi in



Europa; potenziare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; favorire l'acquisizione di competenze immediatamente spendibili nel settore turistico locale e nazionale.

Grazie al forte orientamento verso il turismo digitale, alla valorizzazione delle lingue straniere e all'inserimento di contenuti legati alla realtà virtuale e aumentata, il percorso quadriennale forma professionisti capaci di interpretare le nuove dinamiche del turismo culturale, sostenibile ed esperienziale

Definizione del modello curriculare

QUADRI ORARI SETTIMANALI TURISMO 4 ANNI - ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI v3

"Turismo, cultura e Digitale" (Percorso Settore Economico - Indirizzo Turismo).

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3
Laboratorio di Conversazione di lingue straniere	1	1	1	-
STORIA	2	2	2	2
MATEMATICA	4	3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-
SCIENZE DELLA TERRA/BIOLOGIA	2	2	-	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE: FISICA	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE: CHIMICA	-	2	-	-
GEOGRAFIA	3	2	-	-
INFORMATICA	2	2	-	-
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	3	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO	2	2	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	-	-
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	-	2	3	4
DIRITTO E LEGISLATURA TURISTICA	-	-	3	3
Laboratorio DIRITTO - LEGISLAZIONE TURISTICA - ECONOMIA AZIENDALE			1	1



GEOGRAFIA TURISTICA	-	-	2	2
ARTE E TERRITORIO	-	-	2	2
Laboratorio geografico storico artistico	-	-	1	1
DIGITAL TOURISM	1	1	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	36	36	36	36

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

L'ente di formazione ESCLA Basilicata, attivo nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, entra nella filiera in modo organico e funzionale.

Il suo contributo riguarda:

offerta di percorsi affini, quali Operatore ai servizi di promozione e accoglienza, Operatore dei servizi culturali e Tecnico turistico;

attivazione di percorsi formativi permeabili e flessibili, che consentano il passaggio agevolato tra l'Istruzione Tecnica quadriennale e il sistema leFP, attraverso la valorizzazione e il formale riconoscimento del patrimonio competenze già maturato dallo



studente.

condivisione di laboratori, docenti, tutor formativi e metodologie, permettendo agli studenti di sperimentare contesti operativi reali e diversificati;

il rafforzamento del legame con il tessuto produttivo locale, grazie alla rete strutturata di imprese, enti culturali e operatori turistici con cui ESCLA collabora stabilmente.

Questa integrazione consente di creare un modello di filiera capace di sostenere gli studenti non solo nel loro percorso scolastico, ma anche nella transizione verso l'istruzione superiore e verso il mondo del lavoro.

L'ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività culturali ed artistiche rappresenta il partner centrale per l'allineamento del percorso quadriennale alle esigenze della formazione tecnica superiore. Il progetto è costruito in piena coerenza con le figure professionali dell' Area Tecnologica 9 – Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo , Ambito 9.1 - Turismo e attività culturali e in particolare con la figura nazionale: 9.1.1 Tecnico superiore per la progettazione, sviluppo e promozione dell'offerta della filiera turistica.

Questa figura professionale prevede competenze avanzate relative a:

analisi dei bisogni del turista e dell'utenza culturale attraverso data analysis;

digitalizzazione dei servizi turistici e museali;

sviluppo di soluzioni innovative basate su VR, AR e strumenti audiovisivi;

valorizzazione del patrimonio culturale tramite tecnologie multimediali;

definizione, monitoraggio e valutazione dei KPI (Key Performance Indicators) legati alla sostenibilità e alla qualità dell'offerta turistica;



produzione di contenuti multimediali e promozione digitale del territorio.

Il riferimento a questa figura è particolarmente significativo, poiché essa risponde appieno alle caratteristiche e alle esigenze del territorio lucano, segnato dalla presenza dei Sassi UNESCO, di musei, istituzioni culturali e percorsi storico-artistici che richiedono sempre più competenze digitali, innovative e orientate alla fruizione immersiva e personalizzata dei beni culturali.

La collaborazione con l'ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività culturali ed artistiche prevede:

moduli specialistici a partire dal terzo anno, tenuti da docenti ITS e professionisti del settore;

allineamento delle competenze del quadriennale ai profili dell'ITS nei settori digital tourism, destination management, valorizzazione culturale e hospitality;

esperienze FSL co-progettate, anche in aziende e organizzazioni turistiche;

possibilità di accedere al biennio ITS attraverso il riconoscimento formale di crediti formativi e competenze già certificate, che consente una prosecuzione degli studi più rapida, efficace e personalizzata.

orientamento verticale strutturato, con accompagnamento individuale e attività congiunte scuole-ITS.

Grazie a questa integrazione, il percorso quadriennale diventa un trampolino di lancio verso l'alta formazione tecnica, garantendo agli studenti un accesso agevole, rapido e qualificato.

Lambda Academy rappresenta il partner specializzato nella formazione tecnica avanzata in ambito digitale. La sua esperienza nella realizzazione di percorsi dedicati alla creazione e promozione di prodotti e servizi turistici digitali è perfettamente coerente con l'identità del



percorso quadriennale.

La collaborazione con Lambda Academy permette di integrare:

moduli e laboratori su marketing digitale, tecnologie multimediali, progettazione di servizi turistici digitali e non;

project work congiunti e attività integrate per gli studenti del triennio e dell'ultimo anno;

riconoscimento delle competenze acquisite nel quadriennale per facilitare l'accesso all'IFTS;

partecipazione di professionisti del settore digitale e turistico in attività formative e progettuali.

Progettazione interventi per gli studenti

L'offerta formativa integrata della rete mette a disposizione un insieme strutturato di strumenti e misure pensate per facilitare l'accesso degli studenti ai percorsi terziari non accademici e, allo stesso tempo, per garantire continuità e mobilità all'interno dell'intera filiera formativa. In questa prospettiva, la rete assicura un accesso facilitato ai percorsi ITS, IFTS e anche ai percorsi leFP, grazie a moduli certificabili, a competenze allineate agli standard professionali nazionali e alla possibilità di partecipare ad attività laboratoriali avanzate. A ciò si aggiungono percorsi di Formazione Scuola-Lavoro realizzati in collaborazione con partner qualificati del settore turistico e culturale, nonché una solida offerta di certificazioni linguistiche e informatiche che potenziano il profilo professionale degli studenti.

La continuità formativa è rafforzata dalla possibilità di riconoscere formalmente le competenze e i crediti maturati nel quadriennale, facilitando così non solo il passaggio verso i percorsi ITS e IFTS, ma anche la mobilità verso i percorsi leFP per quegli studenti che desiderano orientarsi verso una formazione maggiormente professionalizzante.



La mobilità tra i percorsi è resa possibile anche da una programmazione condivisa e da incontri periodici di co-progettazione tra i docenti dell'Istituto, dell'ITS Turismo Puglia, di Lambda Academy ed ESCLA, finalizzati a garantire coerenza, progressività e allineamento delle competenze. Ulteriori elementi di raccordo verticale sono rappresentati dalle attività extracurricolari – certificazioni linguistiche, ICDL, laboratori tecnico-professionali – che svolgono una funzione di collegamento tra i diversi livelli della filiera e permettono agli studenti di muoversi con flessibilità all'interno del sistema formativo, scegliendo il percorso più adeguato ai propri interessi, attitudini e obiettivi professionali.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Il percorso quadriennale dell'indirizzo Turismo prevede un potenziamento significativo, strutturato e progressivo delle attività di formazione scuola-lavoro, in coerenza con la natura tecnico-professionale della filiera e con le esigenze del contesto turistico-culturale materano e lucano. La progettazione rispetta pienamente le linee guida nazionali e integra in modo organico il contributo degli enti partner della rete (ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività culturali ed artistiche , Lambda Academy, ESCLA Basilicata, imprese e istituzioni culturali del territorio).

Già dal secondo anno il percorso quadriennale introduce moduli dedicati all'osservazione guidata e alla conoscenza dei contesti lavorativi, consentendo agli studenti di:

- entrare precocemente in contatto con i principali attori della filiera turistica e culturale;
- sviluppare consapevolezza sui ruoli professionali e sulle competenze richieste;
- partecipare a visite, laboratori in impresa, attività di affiancamento e progetti territoriali.

In riferimento all'istruzione tecnica, il quadriennale prevede un incremento delle ore rispetto ai percorsi quinquennali, con un'articolazione così sviluppata:



Secondo anno – Approccio introduttivo e osservativo:

- 60 ore dedicate alla conoscenza delle imprese, degli enti culturali e dei servizi turistici del territorio;
- laboratori esperienziali con professionisti di settore;
- prime attività sul campo (accoglienza, front office, percorsi museali, analisi del territorio).
- erogazione di moduli on line di preparazione alla sicurezza e alle soft skills.

Terzo anno – Consolidamento operativo

- 90 ore con attività pratiche presso strutture ricettive, musei, agenzie di promozione del territorio, imprese del turismo digitale;
- project work congiunti con ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività culturali ed artistiche e Lambda Academy;
- laboratori in VR/AR, produzione di contenuti digitali e gestione dell'esperienza turistica.

Quarto anno – Professionalizzazione e inserimento in impresa

- 90 ore, con forte prevalenza di attività operative e responsabilità crescenti;
- partecipazione a progetti commissionati da imprese, enti pubblici e partner della rete;
- simulazione d'impresa e partecipazione a eventi reali del settore.

Questo modello di progressione garantisce un'acquisizione graduale ma solida di competenze tecniche, relazionali, digitali e organizzative.

Grazie alla collaborazione con ESCLA Basilicata, il percorso verte su:

- integrazione con i moduli professionali leFP, centrati su accoglienza, servizi culturali, comunicazione turistica e gestione dell'utenza;
- possibilità di partecipazione a esperienze on the job in contesti coerenti (centri



culturali, servizi per il visitatore, attività di intermediari turistici);

- attività condivise scuola-leFP per favorire mobilità e scambio di competenze.

Questo consente agli studenti del quadriennale di acquisire competenze trasversali e operative tipiche del settore professionale, rafforzando la loro occupabilità.

La collaborazione con ITS ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività culturali ed artistiche potenzia ulteriormente la qualità e la quantità delle esperienze scuola-lavoro grazie a:

- laboratori congiunti scuola-ITS;
- moduli specialistici progettati da esperti ITS e svolti in contesti di impresa;
- progetti condivisi con aziende del turismo sostenibile, digitale e culturale;
- partecipazione a workshop, seminari e challenge su progettazione, data analysis, digitalizzazione e promozione turistica.

Le ore di formazione scuola-lavoro sono potenziate grazie a una rete consolidata di partner da coinvolgere e che includerà : musei e poli culturali, strutture ricettive e alberghiere, agenzie di promozione territoriale; imprese del turismo digitale e della comunicazione multimediale;

L'offerta della filiera mira a creare una possibile e fluida continuità tra FSL, gli stage di Lambda Academy e i tirocini degli ITS, massimizzando l'efficacia del percorso di specializzazione in uscita.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Le strategie per la Flessibilità Didattica, le Metodologie Innovative e il Potenziamento STEM, saranno elementi indispensabili per l'evoluzione del percorso quadriennale e per l'allineamento con le competenze del futuro.

La flessibilità didattica si concretizza nell'articolazione modulare e per unità di



apprendimento interdisciplinari (UDA) e la co-progettazione di moduli intensivi (come le settimane di progetto). Questo approccio è supportato da una vasta didattica laboratoriale che include laboratori linguistici, informatici e percorsi specifici sul Digital Tourism.

Un'attenzione particolare è rivolta all'approfondimento del Digital Tourism, con moduli che esplorano in profondità le tecniche di SEO (Search Engine Optimization) e la nuova frontiera della GEO (Generative Engine Optimization). Quest'ultima, focalizzata sull'ottimizzazione per i motori di ricerca basati su Intelligenza Artificiale (AI) generativa, insegnerà agli studenti come posizionare i contenuti per essere citati nelle risposte fornite da sistemi come ChatGPT o gli AI Overviews di Google, lavorando su autorevolezza e prompt complessi.

L'AI, infatti, viene studiata come strumento chiave per la personalizzazione dell'offerta, l'assistenza clienti virtuale (chatbot), l'analisi predittiva delle tendenze di viaggio e l'ottimizzazione dei processi operativi, consentendo agli studenti di utilizzare queste tecnologie per migliorare l'esperienza del visitatore e l'efficienza aziendale.

Particolare attenzione è riservata ai temi della sostenibilità e della transizione ecologica. Sono introdotti moduli specifici che trattano la mobilità dolce, il turismo lento, la gestione delle risorse naturali e la riduzione dell'impatto ambientale delle attività turistiche, integrando conoscenze di diritto, economia, geografia e scienze.

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali che attestino le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera, una più efficace e strutturale introduzione dell'apprendimento integrato dei contenuti formativi in lingua straniera (CLIL) e l'accento sulla dimensione linguistica in funzione del settore di riferimento, anche con il supporto



dei conversatori di lingua in compresenza con i docenti di tutte le discipline, ogni altra azione attuativa delle Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione della filiera tecnica e professionale di cui al Decreto Ministeriale 7 dicembre 2023, n. 241 in coerenza con gli obiettivi dell'Unione europea in materia di istruzione e formazione professionale volti alla realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione

Il percorso quadriennale dell'indirizzo Turismo integra in modo strutturale il processo di internazionalizzazione, considerato un asse strategico per la formazione di professionisti capaci di operare in un mercato globale, multilingue e digitalizzato. Le azioni previste si articolano su tre livelli complementari: potenziamento linguistico, diffusione strutturale del CLIL e costruzione di opportunità internazionali coerenti con il settore turistico e culturale di riferimento.

Il percorso quadriennale potenzia in modo significativo lo studio delle lingue straniere, assumendo come riferimento gli standard europei e le esigenze del settore turistico. Le azioni previste includono:

- un significativo potenziamento linguistico che interessa l'inglese, le altre lingue comunitarie (francese e spagnolo). Questo potenziamento è attuato tramite laboratori specifici per l'ottenimento di certificazioni internazionali (quali Cambridge English, DELF e DELE), con l'obiettivo di raggiungere i livelli B1/B2.
- La presenza di conversatori madrelingua in compresenza con i docenti curricolari è cruciale per rafforzare le competenze comunicative.
- Parallelamente, viene implementata la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) attraverso l'introduzione di moduli nelle discipline d'indirizzo, quali economia turistica, geografia turistica, digital tourism e arte e territorio.
- L'insegnamento in CLIL avverrà in regime di co-docenza tra i conversatori di lingua e i docenti tecnico-pratici.
- Per l'apertura verso l'Europa, si realizzeranno mobilità Erasmus+ e gemellaggi digitali con scuole e centri di formazione europei in aree turistiche comparabili, al fine di sviluppare progetti comuni su turismo sostenibile, borghi e industrie creative.

Il potenziamento linguistico non si limita allo sviluppo delle competenze generali, ma



assume una forte connotazione settoriale.

Il percorso include:

- terminologia tecnica di ambito turistico, relativa all'accoglienza, all'hospitality, ai servizi museali; linguaggi professionali dell'industria culturale e creativa, in coerenza con l'Area Tecnologica 9 degli ITS (TECNOLOGIE PER I BENI E LE ATTIVITÀ ARTISTICHE E CULTURALI E PER IL TURISMO);
- moduli dedicati al digital tourism, alla promozione online delle destinazioni e ai contenuti multimediali in lingua;
- simulazioni professionali in lingua straniera (front office, visite guidate, assistenza al cliente, customer care internazionale).

Tali azioni saranno sviluppate in collaborazione con gli ITS e le imprese della filiera. Il percorso si completa con la promozione di progetti di narrazione del patrimonio lucano in lingua straniera, concretizzando in tal modo le competenze acquisite a livello interculturale.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Gli interventi formativi

saranno attivati mediante la stipula di contratti di prestazione d'opera con esperti esterni altamente qualificati.

I moduli saranno condotti da una vasta gamma di figure professionali, tra cui operatori turistici, guide professioniste, destination manager, responsabili marketing territoriali, imprenditori del settore ricettivo e culturale, esperti in storytelling digitale e developer VR/AR. È inoltre prevista la collaborazione con imprese di servizi digitali per il turismo e con ordini professionali (come commercialisti e consulenti del lavoro).



Queste figure specializzate condurranno laboratori tematici mirati su competenze chiave per il turismo moderno, che includono:

Hospitality Management e gestione di pricing e revenue management.

- Promozione territoriale e Web marketing turistico.
- Analisi dei flussi di dati, tendenze e Social media tourism.
- Storytelling video/fotografico e l'applicazione della realtà virtuale e aumentata per i beni culturali.
- La progettazione di itinerari esperienziali e la gestione dell'enogastronomia.

Questi moduli, che possono essere sia curricolari che extracurricolari, sono formalmente inseriti nella Formazione Scuola Lavoro e vengono regolati dai suddetti contratti di prestazione d'opera. Al termine delle attività, è prevista la valutazione e la conseguente certificazione delle competenze acquisite, valorizzando l'effettivo trasferimento di know-how professionale agli studenti.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

La progettazione ITS includerà inoltre moduli introduttivi alle specializzazioni ITS (quali Hospitality management, Digital Tourism Management, Promozione del patrimonio culturale e ambientale, e Smart Tourism & Sustainability) insieme a percorsi laboratoriali congiunti su tematiche avanzate. Questi laboratori si concentreranno sull'uso della Realtà Virtuale/Aumentata per il turismo, sulla progettazione di tour digitali, sulla gestione dell'esperienza del visitatore e sul marketing> L'apprendimento sarà fortemente ancorato alla realtà produttiva: è previsto il coinvolgimento diretto delle imprese partner ITS (alberghi, tour operator, imprese creative ed enti culturali) in project work e hackathon tematici. Questi ultimi saranno mirati a risolvere sfide specifiche del territorio, come la destagionalizzazione, l'aumento della permanenza media e lo sviluppo di prodotti turistici



per le aree interne lucane e pugliesi.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

L'Istituto Tecnico LOPERFIDO-OLIVETTI assume la responsabilità centrale di coordinamento della rete e di gestione didattica, occupandosi della progettazione curricolare del quadriennale, della gestione FSL, del monitoraggio, della valutazione e del raccordo strategico con il primo ciclo di istruzione e le famiglie.

L' ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività culturali ed artistiche interviene come ponte verso il terziario non accademico, garantendo la co-progettazione dei moduli integrativi, l'orientamento specialistico, la realizzazione di laboratori e il supporto alla formazione docenti.

Lambda Academy si specializza nella gestione di eventuali percorsi IFTS e nella formazione specialistica su digital tourism, storytelling e VR/AR. Fornisce supporto ai docenti, gestisce l'alternanza rafforzata e sviluppa laboratori e prodotti digitali, contribuendo attivamente all'orientamento e ai laboratori congiunti.

ESCLA Ente Scuola Lavoro progetta e gestisce percorsi leFP mirati al settore turistico, dei servizi di accoglienza, della sostenibilità e della valorizzazione territoriale; supporta i passaggi tra percorsi quadriennali, riconoscimento crediti, collaborazione con imprese partner per stage, orientamento e formazione continua

Le Imprese Partner (alberghi, ristorazione, DMO, agenzie incoming, imprese creative ed enti culturali) sono il fulcro dell'apprendimento on the job. Il loro ruolo è fondamentale nell'ospitalità per FSL e apprendistato, nella co-progettazione di moduli, nella realizzazione di project work e nella creazione di job days e career center di rete.

Infine, l'Università della Basilicata e gli Ordini Professionali (Commercialisti, Consulenti del lavoro ecc..) assicurano il contributo scientifico e professionale, supportando la ricerca, l'aggiornamento didattico e la collaborazione su temi cruciali come la sostenibilità e il



turismo culturale, anche tramite seminari e la partecipazione agli organi consultivi della filiera. Gli Enti territoriali completano il quadro fornendo supporto allo sviluppo di progetti di valorizzazione territoriale e l'accesso a siti e infrastrutture culturali.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Modalità di svolgimento di monitoraggi interni

Si prevede:

- sistema di monitoraggio annuale con indicatori su iscrizioni, passaggi tra percorsi, esiti formativi, placement, soddisfazione studenti/impresе, partecipazione a esperienze on the job e internazionali.
- report di filiera condiviso nel comitato di rete, con azioni di miglioramento su curriculum, FSL, apprendistato, internazionalizzazione e formazione docenti.
- utilizzo di strumenti digitali (piattaforma di istituto) per il tracciamento delle competenze e dei crediti, anche in vista dell'accesso agli ITS.

Estremi della dichiarazione di formale adesione al progetto da parte delle altre istituzioni coinvolte

Il processo è formalizzato attraverso le delibere del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto dell'istituto capofila, ITCG Loperfido-Olivetti, per l'adesione sia alla sperimentazione, sia alla costituzione della rete di filiera.

La filiera formativa è formalizzata dalle seguenti Manifestazioni di interesse:

- Manifestazione di interesse della Fondazione ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni e le Attività culturali ed artistiche



- Manifestazione di interesse di Lambda Academy, con indicazione della Specializzazione Tecnica Superiore
- Manifestazione di interesse di ESCLA Basilicata (ente leFP di riferimento), per l'indicazione dei percorsi affini e l'impegno al riconoscimento dei crediti al fine di garantire la massima mobilità tra i percorsi.
- Manifestazione di interesse delle imprese del settore per il contributo in termini di attività on the job in coerenza con la vocazione territoriale.
- Manifestazione di interesse con CTE Matera al fine di rafforzare l'innovazione nel settore del turismo culturale, esperienziale e digitale

Infine, la rete potrà ampliarsi con lettere di intenti o accordi di partenariato sottoscritti dagli enti culturali, dagli ordini professionali (Commercialisti, Consulenti del lavoro, Architetti e geometri) e dall'Università della Basilicata, definendo il loro contributo alla ricerca, all'aggiornamento didattico e alle attività on the job in coerenza con la vocazione territoriale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I Collaboratori del Dirigente Scolastico condividono con il Preside la gestione quotidiana dell'istituto. Non è un ruolo elettivo, ma di nomina fiduciaria da parte del DS. Ecco i compiti principali sintetizzati per aree: 1. Gestione Organizzativa È il cuore pulsante dell'operatività quotidiana. Orario e Sostituzioni: Gestisce l'orario settimanale e organizza la sostituzione dei docenti assenti per garantire la vigilanza. Permessi e Recuperi: Monitora le richieste di permessi brevi dei docenti e il relativo recupero delle ore. Supporto ATA: Collabora con il DSGA per coordinare i servizi del personale ausiliario (collaboratori scolastici). 2. Funzioni Vicarie (Sostituzione) Agisce in nome e per conto del Dirigente. Presidenza: Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento, firmando atti urgenti e circolari. Rappresentanza: Partecipa a riunioni esterne o eventi istituzionali su delega. 3. Comunicazione e Raccordo È il mediatore ufficiale della scuola. Flusso di Informazioni: Cura la circolazione delle notizie tra Dirigenza, docenti, personale ATA e famiglie. Gestione Conflitti: Interviene in prima battuta

2



per risolvere tensioni tra colleghi o criticità con i genitori e gli studenti. Ricevimento: Accoglie e gestisce le richieste dell'utenza che non richiedono necessariamente l'intervento del DS. 4. Supporto Strategico Partecipa alle decisioni che guidano la scuola. Staff di Presidenza: Coordina il lavoro delle Funzioni Strumentali e dei Responsabili di Plesso. PTOF e Progetti: Collabora alla stesura dei documenti strategici e alla verifica dell'attuazione dei progetti d'istituto. Sicurezza e Privacy: Supporta il DS nella vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza e della protezione dei dati personali.

Funzione strumentale

I compiti sono raggruppati in quattro aree principali: 1. Gestione del PTOF e Valutazione Questa funzione è il "motore" della progettazione scolastica. Aggiornamento del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). Coordinamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM). Monitoraggio della qualità dei progetti e dei risultati degli studenti. 2. Sostegno ai Docenti e Innovazione Si occupa della crescita professionale del corpo docente. Gestione del piano di formazione e aggiornamento. Accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti (neoassunti). Diffusione delle tecnologie didattiche e dell'innovazione metodologica. 3. Servizi agli Studenti (Inclusione e Orientamento) È l'area dedicata al benessere e al percorso degli alunni. Coordina le assemblee di Istituto con il comitato studentesco. Inclusione: Coordinamento per alunni con Disabilità, DSA o BES (Bisogni Educativi Speciali). 4. Rapporti con Enti Esterni e Territorio Cura le relazioni della

5



	<p>scuola con il mondo circostante. Gestione dei rapporti con enti locali, aziende (per l'ex Alternanza Scuola-Lavoro/PCTO) e associazioni. Orientamento: Attività per il passaggio tra i diversi ordini di scuola o verso l'università/lavoro.</p>	
Capodipartimento	<p>Il Responsabile di Dipartimento (o Coordinatore di Dipartimento) è la figura di raccordo tra la dirigenza e i docenti di una specifica area disciplinare (es. Dipartimento di Lettere, Matematica, Lingue). Il suo compito è garantire che l'insegnamento di quella materia sia coerente in tutte le classi della scuola e che sia inserito armoniosamente nel curriculum di Istituto</p>	10
Responsabile di plesso	<p>Il Responsabile ha un ruolo esecutivo e gestionale in entrambi i plessi dell'Istituto. Nominato direttamente dal Dirigente Scolastico all'interno del suo "Staff". Si occupa della Gestione Organizzativa e Logistica della scuola e della sicurezza. Gestisce i rapporti con gli enti locali</p>	1
Responsabile di laboratorio	<p>Il Responsabile di Laboratorio è un docente incaricato di garantire che gli spazi specialistici della scuola (informatica, scienze, lingue, CAD, Lingue, Navigazione aerea, Palestra, ecc.) siano efficienti, sicuri e pronti per l'uso didattico.</p>	11
Animatore digitale	<p>Il suo ruolo è strategico e si focalizza sulla "cultura digitale" dell'intera comunità scolastica. Formazione Interna: Stimola e organizza laboratori formativi per i colleghi sull'uso delle tecnologie (didattica capovolta, metodologie innovative, gestione del registro elettronico). Coinvolgimento della Comunità: Favorisce la</p>	1



	<p>partecipazione degli studenti e delle famiglie a eventi o bandi legati all'innovazione (es. bandi PNRR, Piano Scuola 4.0). Creazione di Soluzioni Innovative: Individua soluzioni tecnologiche (software, piattaforme, hardware) da adottare nella didattica quotidiana per renderla più efficace.</p>	
Team digitale	<p>Il Team per l'Innovazione Digitale è il gruppo operativo che supporta l'Animatore Digitale nella trasformazione tecnologica e metodologica della scuola. Se l'Animatore Digitale è il "progettista", il Team è la "squadra d'azione" che rende concreti i progetti sul campo.</p>	3
Docente specialista di educazione motoria	<p>Coordina le attività di ed. fisica di Istituto, è il responsabile del centro scolastico sportivo e organizza i giochi scolastici studenteschi.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Ha i seguenti ruoli: Progettazione del Curricolo di Istituto Curricolo Verticale: Definisce, insieme ai dipartimenti, quali argomenti trattare dalla prima alla quinta per evitare ripetizioni. Integrazione nel PTOF: Cura l'inserimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>Predispongono il progetto di Istituto. Gestione dei percorsi scuola-lavoro. cura i rapporti con le Aziende: Firma convenzioni e ricerca partner. esegue questi compiti: Controllo ore, sicurezza lavoro e certificazione competenze.</p>	2
Ufficio Tecnico	<p>'Ufficio Tecnico assicura il supporto logistico e tecnologico necessario alla realizzazione degli obiettivi istituzionali. Coordina le richieste di acquisto coordinandosi con DSGA</p>	1



Tutor FSL	Il Tutor di classe funge da perno metodologico e relazionale, assicurando il monitoraggio costante dei percorsi FSL attraverso la verifica della partecipazione attiva e il supporto personalizzato agli alunni	22
-----------	---	----

Coordinatori di classe	Il Coordinatore di Classe è la figura di riferimento che garantisce l'unità didattica e l'equilibrio relazionale all'interno del Consiglio di Classe. Gestisce i rapporti con le famiglie e cura la documentazione della classe (progetto di classe, relazione finale, Piani didattici personalizzati e coordinandosi con il docente di sostegno Piani educativi individualizzati). Verifica la corretta predisposizione dei verbali delle riunioni	44
------------------------	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A026 - MATEMATICA	<p>Il docente di potenziamento agisce come una risorsa flessibile e trasversale, capace di ampliare l'offerta formativa attraverso laboratori mirati e interventi di supporto personalizzato che rispondono ai bisogni eterogenei degli studenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
-------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Il docente di potenziamento agisce come una risorsa flessibile e trasversale, capace di ampliare l'offerta formativa attraverso laboratori mirati e interventi di supporto personalizzato che rispondono ai bisogni eterogenei degli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Il docente di potenziamento agisce come una risorsa flessibile e trasversale, capace di ampliare l'offerta formativa attraverso laboratori mirati e interventi di supporto personalizzato che rispondono ai bisogni eterogenei degli studenti. Supporto al DS

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Il docente di potenziamento agisce come una risorsa flessibile e trasversale, capace di ampliare l'offerta formativa attraverso laboratori mirati e interventi di supporto personalizzato che rispondono ai bisogni eterogenei degli studenti. Coordinamento gruppi di lavoro

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il docente di potenziamento agisce come una risorsa flessibile e trasversale, capace di ampliare l'offerta formativa attraverso laboratori mirati e interventi di supporto personalizzato che rispondono ai bisogni eterogenei degli studenti. Coordinamento gruppi di lavoro

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

2

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Il docente di potenziamento agisce come una risorsa flessibile e trasversale, capace di ampliare l'offerta formativa attraverso laboratori mirati e interventi di supporto personalizzato che rispondono ai bisogni eterogenei degli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

AS2A - LINGUE E

Il docente di potenziamento agisce come una

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

risorsa flessibile e trasversale, capace di
ampliare l'offerta formativa attraverso laboratori
mirati e interventi di supporto personalizzato
che rispondono ai bisogni eterogenei degli
studenti. coordinamento gruppi di lavoro e
organizzazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Il docente di potenziamento agisce come una
risorsa flessibile e trasversale, capace di
ampliare l'offerta formativa attraverso laboratori
mirati e interventi di supporto personalizzato
che rispondono ai bisogni eterogenei degli
studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è il garante della regolarità amministrativo-contabile dell'istituto, curando la complessa gestione finanziaria dei progetti e coordinando i servizi operativi per trasformare le risorse dei bandi in infrastrutture e servizi efficienti per la didattica. Coordina gli acquisti interfacciandosi con Ufficio tecnico trasformando le risorse finanziarie in beni e servizi concreti

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo è il "punto di ingresso e uscita" ufficiale di ogni istituzione scolastica. È il cuore del sistema documentale: senza la registrazione al protocollo, un atto non ha valore legale e non esiste ufficialmente per la Pubblica Amministrazione.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio Didattica e Alunni gestisce l'intera carriera scolastica, assicurando la corretta tenuta dei fascicoli, la gestione delle iscrizioni e il supporto amministrativo necessario per certificare ogni traguardo formativo degli studenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Il personale incaricato svolge i seguenti compiti: Gestione delle Carriere: Cura l'intero iter lavorativo, dall'immissione in ruolo alla pensione, gestendo ricostruzioni di carriera, scatti stipendiali e fascicoli personali. Reclutamento e Supplenze: Gestisce le graduatorie (GPS e d'istituto), provvede alla nomina dei supplenti in caso di assenze e redige i relativi contratti di lavoro. Stato Giuridico e Assenze: Monitora e registra permessi, congedi, aspettative e malattie, garantendo la continuità del



servizio scolastico attraverso la sostituzione del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Protocollo Informatico e Gestione Documentale-Firma Digitale e Firma Elettronica Avanzata (FEA)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE di AMBITO 4

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione di neo assunti e formazione del personale della scuola.

Denominazione della rete: CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE - ADULTI - Matera rete territoriale di servizio.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione degli adulti

Denominazione della rete: RETE RICMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ampliamento offerta formativa del corso di Trasporti e logistica, conduzione del mezzo aereo

Denominazione della rete: FAI Fondo per l'Ambiente Italiano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Formazione degli studenti nell'ambito dell'attività di conoscenza del territorio.

Denominazione della rete: CUSTODI DEL BELLO progetto di rigenerazione urbana che si occupa di coesione nell'ambito delle comunità locali.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Approfondimento dei valori e dei principi affrontati nei percorsi di educazione civica unitamente ai Percorsi di reinserimento di persone svantaggiate con lavori di pubblica utilità.



Denominazione della rete: INTERCULTURA ITALIANA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Periodo di Formazione all'Estero

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Periodo di formazione studenti all'Estero per il potenziamento delle lingue straniere.

Denominazione della rete: OMBRE MERIDIANE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Approfondimento nell'ambito della cinematografia.

Denominazione della rete: RETI SCUOLE LUCANE ALLA SALUTE SLPS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Approfondimento:

Approfondimento sulla prevenzione, sulle buone regole del vivere sano, sulle buone pratiche.

Denominazione della rete: CSV BASILICATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di formazione e sensibilizzazione sulle tecniche di primo soccorso.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE DIMIE dell'Università di Basilicata- Liceo Matematico**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ampliamento dell'offerta formativa della matematica.

Denominazione della rete: AZIONE CONTRO LA FAME, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione.



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle questioni sociali e di partecipazione attiva a eventi di solidarietà

Denominazione della rete: ACCA SOFTWARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione nell'ambito del software tecnico e del BIM per la digitalizzazione dell'attività degli studenti del CAT.

Denominazione della rete: SCUOLE PER LA PACE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di formazione e approfondimento di tematiche riguardanti i percorsi curriculari dell'educazione civica.

Denominazione della rete: ROTARY CLUB DI MATERA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Formazione di orientamento in uscita degli studenti nel mondo del lavoro.

Denominazione della rete: AVIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Incontri informativi e di sensibilizzazione degli studenti con professionisti che operano nel campo del volontariato.

Denominazione della rete: COLLEGIO DEI GEOMETRI E



ORDINE DEGLI INGENERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di formazione e di approfondimento con professionisti del mondo del lavoro nel campo della progettazione e dell'edilizia.

**Denominazione della rete: MOVIMENTO DIFESA DEL
CITTADINO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di informazione sui diritti del consumatore con un'associazione che si impegna a tutelare i diritti dei cittadini contro abusi di aziende e burocrazia.

**Denominazione della rete: UNITRE UNIVERSITA' DELLA
TERZA ETA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività didattiche e di approfondimento culturale con docenti e studenti della Università della terza età.

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA MATERA SPORTS ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di educazione civica e di fair play sui Diritti etici dello sport.

Denominazione della rete: Università di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I corsi di orientamento promossi da UNIBA ai quali la scuola ha aderito mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Inoltre, i corsi di orientamento forniscono l'opportunità di conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).



Denominazione della rete: Università varie

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola rappresenta un centro di addestramento fondamentale per i nuovi docenti impegnati nei percorsi abilitanti in quanto il tirocinio, diretto e indiretto, trasforma le conoscenze teoriche in competenze professionali, rendendo i docenti tutor protagonisti attivi nella formazione della futura classe docente.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI a.s. 2025/26

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista. La L. 107/2015 al c. 124 ha evidenziato che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...". La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale docente che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione anno di prova

La formazione dei docenti neoassunti è un percorso obbligatorio che si svolge durante l'anno di prova e formazione. Serve a confermare l'immissione in ruolo e a valutare l'attitudine



all'insegnamento del docente. Il percorso si articola in quattro fasi principali, per un totale di circa 50 ore di attività certificate: Incontri Propedeutici e di Restituzione: Momenti collettivi (iniziali e finali) per illustrare il percorso e condividere i risultati. Laboratori Formativi: Incontri in presenza o online su temi specifici (es. inclusione, digitale, contrasto al bullismo). In alternativa, è possibile optare per il "Visiting" presso scuole innovative. Peer-to-Peer (12 ore): È il cuore pratico del percorso. Consiste nell'osservazione reciproca in classe tra il neoassunto e il suo tutor. Si divide in: progettazione, osservazione del neoassunto, osservazione del tutor e verifica finale. Formazione Online (Indire): Attività sulla piattaforma dedicata per la compilazione del Portfolio Professionale, che include il bilancio delle competenze iniziale e finale, la progettazione didattica e la riflessione critica.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale Assistenti amministrativi e DSGA

Tematica dell'attività di formazione Digitalizzazione dell'Istituto e innalzamento delle competenze del personale ATA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Ufficio scolastico Provinciale e regionale

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio scolastico Provinciale e regionale

Titolo attività di formazione: Piano di Formazione del personale ATA assistenti tecnici

Tematica dell'attività di formazione Supporto nei processi di innovazione



Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Futura scuola

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Futura scuola