

**DATI DEL PARTECIPANTE ALLA MOBILITA' ERASMUS + KA1**  
**Progetto: 2022-1-IT02-KA121-SCH-0000659282023-1-IT02-KA121-**  
**SCH-000137936**

**COGNOME: PAOLICELLI**  
**NOME: TERESA**  
**DATA DI NASCITA: 19-08-1967**  
**FUNZIONE: docente di FRANCESE**

**E-MAIL: [teresa.paolicelli@loperfido-olivetti.edu.it](mailto:teresa.paolicelli@loperfido-olivetti.edu.it)**

**DATI DELLA MOBILITA' INDIVIDUALE di JOBSHADOWING**  
**CODICE ATTIVITÀ: 2023-1-IT02-KA121-SCH-000137936**

**TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ: JOBSHADOWING**

**NOME ISTITUZIONE OSPITANTE: Lycée Benjamin Franklin**

**CITTÀ E PAESE DI DESTINAZIONE: AURAY FRANCE**

**PERIODO: dall'11/04/2024 al 18/04/2024 (compresi viaggi )**

**A.S.: 2023-2024**

# Relazione finale sulla esperienza di mobilità e sulle attività di disseminazione avviate

## 1. Attività di preparazione svolte prima della mobilità:

Riunione presso l'Ufficio di presidenza con il Team dell'internazionalizzazione, preparazione del Contratto formativo tra il proprio istituto e il partecipante e quello ospitante, informazioni sul luogo, il clima, la cultura della Bretagna. Informazioni su orari del volo e predisposizione carte d'imbarco.

Prima della partenza la partecipante ha svolto alcuni incontri di preparazione con la scuola ospitante, sulla modulistica da completare e da consegnare in sede e sulle modalità di svolgimento della mobilità, avendo ricevuto il Programma dettagliato da parte del Lycée B. Franklin di Auray per il tramite della collega francese Karine Bouzec.

È stato somministrato anche un Modulo Google di Monitoraggio iniziale sulle aspettative della mobilità. Circa la preparazione linguistica la docente, essendo insegnante di francese, si è predisposta a migliorare la sua pronuncia e le sue competenze disciplinari.

## 2. Tema dell'affiancamento :

Obiettivi dell'affiancamento:

- Potenziare al meglio il vocabolario, la pronuncia e le capacità di conversazione in lingua francese;
- Partecipare ad attività innovative di apprendimento integrato di lingua e contenuto;
- Osservare la didattica utilizzata per la promozione della qualità dell'insegnamento;
- Sviluppare strategie interculturali creative per affrontare le sfide dell'inclusione e dello sviluppo sostenibile nella propria scuola e classi
- Immergersi nella storia e nella cultura locale;
- Incontrare insegnanti delle varie discipline insegnate e la Responsabile Erasmus del liceo francese per l'apprendimento delle competenze per programmare strategie di internazionalizzazione e cooperare con i colleghi partner di altri paesi
- Acquisire un'esperienza diretta come osservatrice delle lezioni per rinfrescare la propria prospettiva come insegnante.

## 3. CONTESTO GENERALE (Descrizione della scuola)

Il Liceo Generale e Tecnologico Benjamin FRANKLIN si trova ad Auray, comune francese di 12.555 abitanti situato nel dipartimento del Morbihan nella regione della Bretagna. Il comune si affaccia sulla costa del golfo di Morbihan ed è dotato di un porto turistico, Port Saint-Goustan.

La struttura conta 1300 studenti e 120 dipendenti e ha 2 entità. Si tratta di un Liceo con durata triennale.

Esiste il liceo generale e tecnologico e una sezione di tecnici senior cioè BTS.

**Nel liceo generale** si studiano le seguenti discipline:

**MATERIE COMUNI in primo anno di Liceo:** Educazione morale e civica -Scienza e tecnologia digitale-

Matematica-Lingue moderne (Inglese-tedesco o spagnolo o cinese)- Scienze economiche e sociali - Storia e geografia- Scienze della vita e della terra- Educazione fisica e sport- Francese- Fisica e chimica

**MATERIE OPZIONALI (1 a scelta 3 ore):** Arti plastiche- Teatro-latino -Atelier delle curiosità- Management e gestione

**MATERIE COMUNI (in secondo e terzo anno di Liceo):** Francese (2anno di liceo) - Filosofia (all'ultimo anno)- Storia/Geografia- Lingue straniere- Insegnamento scientifico- Educazione fisica e sportiva - Educazione morale e civica- Matematica specifica

**MATERIE DI SPECIALITA': 2/3 a scelta (3 ore):** Storia,geografia,geopolitica e scienze politiche-lingue e letterature straniere in inglese o in spagnolo- umanità,letteratura e filosofia- matematica-fisica, chimica- scienze della vita e della terra- scienze economiche e sociali-scienze informatiche- educazione fisica e arti plastiche

**MATERIE OPZIONALI 1 a scelta:** Arti plastiche- Teatro-latino- matematica esperta- matematica complementare

Il diploma (Baccalaureat) viene rilasciato:

Sulla base dei risultati della valutazione continua in “première e terminale” per le materie fondamentali: Scienze, Storia-Geografia, Educazione morale e civica, Lingua moderna A, Lingua moderna B, EPS, Materie specialistiche prese solo in première. Questi risultati costituiranno il 40% del voto finale;

I risultati ottenuti negli esami “finali”: le prove scritte e orali di francese sostenute alla fine della première, e gli esami di didattica specializzata, filosofia e Grande Orale sostenuti in terminale. Questi risultati costituiranno il 60% del voto finale.

### **Nel Liceo tecnologico STMG:**

Il percorso tecnologico comprende Première & terminale STMG. Indipendentemente dalle materie di specializzazione scelte, per avere successo nel bac STMG è necessario possedere le seguenti qualità: attitudine al lavoro di gruppo, spirito di curiosità e predisposizione al contatto e alla comunicazione. Il Diploma in Scienze e Tecnologie della Gestione e dell'Amministrazione (STMG) sviluppa le conoscenze per tutti coloro che sono interessati alla gestione, alle operazioni commerciali e alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Gli studenti della Première STMG del Lycée Benjamin Franklin svolgono una settimana di tirocinio di osservazione in un'azienda per completare la loro formazione e fungere da base per la prova orale che sosterranno all'ultimo anno.

**MATERIE OBBLIGATORIE:** Francese- Filosofia- Storia/Geografia- Lingue moderne-Matematica- Studi tecnologici- Educazione fisica e sport- Educazione morale e civica

**MATERIE DI SPECIALITA' (3 a scelta - 1 in Terminale) :** Gestione e scienze digitali- Gestione- Diritto ed economia- Marketing- Gestione e finanza- Risorse umane e comunicazione

**MATERIE OPZIONALI (1 a scelta di 3 ore) :** Arti plastiche- Teatro- Latino

C'è sempre un'ora alla settimana di sostegno (accompagnement) da parte dell'insegnante principale per garantire un'integrazione riuscita nel liceo e per aiutare gli studenti a fare la loro scelta professionale.

Per il DIPLOMA (Bac): le prove scritte vengono fatte durante il penultimo anno di Liceo, in Terminale il GRAND ORAL su materie del penultimo e ultimo anno.

Esiste anche la sezione d'Istruzione superiore

### **BTS NDRC Negoziazione e digitalizzazione delle relazioni con i clienti**

Il BTS NDRC è un corso di formazione commerciale e digitale pensato per formare un venditore generalista, capace di lavorare in tutti i settori di attività e in tutti i tipi di organizzazione (artigianale, commerciale, industriale, associativa, pubblica, ecc.) con tutti i tipi di clienti (professionisti, privati, pubbliche amministrazioni, ecc.). Gli addetti alle vendite sono esperti in tutte le forme di relazione con

i clienti: faccia a faccia, a distanza e in rete. Sanno gestire più punti di contatto per stabilire una stretta relazione con i clienti e devono essere in grado di offrire loro soluzioni adeguate. Devono sviluppare relazioni durature con i clienti basate sulla fiducia.

### **Gli assi che costituiscono il cuore del progetto educativo del Liceo sono:**

- gentilezza- trasparenze e coerenza verso gli alunni
- responsabilità: rendere l'istituto una struttura di apprendimento e di responsabilizzazione per tutte le parti interessate e in particolare per gli alunni e gli studenti.

Il liceo è etichettato SHN (accoglienza di atleti di alto livello), E3D (Establishment in Sustainable Development Approach). Ha ottenuto l'accreditamento ERASMUS+ per il periodo 2022-2027 e promuove così la mobilità internazionale gratuita, individuale e collettiva, per studenti e personale. È in procinto di presentare domanda per l'etichetta Girls-Boys Equality e l'etichetta Artistic and Cultural Education.

Il Regolamento dell'Istituto segue 3 temi:

- l'educazione- l'insegnamento e il lavoro
- le regole della vita in società
- la cittadinanza

Esso prevede degli articoli sui tre temi e all'interno di essi due colonne con sempre i diritti e i doveri. Alcuni di essi hanno attirato la mia attenzione e riflessione.

L'art. 1 del regolamento d'istituto detta che:

“Les élèves ont le droit de venir travailler au lycée en dehors des heures de cours, pendant les heures d'ouverture du lycée.

Ils peuvent se rendre en salle de permanence, au CDI ou au foyer durant leurs heures d'ouverture pour effectuer des recherches documentaires ou lire. Les élèves ont le droit de disposer de 55 minutes au moins pour la pause méridienne. Les élèves ont le droit de disposer de locaux propres, bien entretenus et de matériel opérationnel”.

Questo aspetto mi ha particolarmente colpito per il senso che si dà alla parola SCUOLA in Francia.

L'art. 2 si riferisce al tema del luogo come apprendimento ed è molto interessante:

“Les lycéens comme les personnels de l'établissement ont le droit de vivre dans un climat calme et serein, en toute sécurité....Chacun a droit au respect de sa personne, de ses opinions, de son image et de sa dignité.....Pour tout déplacement au sein du lycée, pour se rendre sur les installations d'EPS, pour les activités extérieures, les sorties pédagogiques, etc., les élèves peuvent être placés en autodiscipline. Ils sont autorisés à sortir librement, en dehors des heures de cours, sous leur responsabilité s'ils sont majeurs ou, s'ils sont mineurs, sans avis contraire de leur famille.”

L'art. 4 si riferisce alla salute:

“Les élèves ont droit à une éducation à la santé et à un programme de prévention. Les élèves bénéficient de la présence dans l'établissement d'une infirmière, qu'ils peuvent consulter librement. Ils peuvent également rencontrer un médecin scolaire ou une assistante sociale scolaire. Ils peuvent en cas de besoin demander à bénéficier de l'aide des fonds sociaux. Un projet d'accueil individualisé (P.A.I ou P.P.S) peut être mis en place pour les élèves le nécessitant.”

#### **DROIT DE CONSCIENCE**

L'art.5 si rivolge al concetto di cittadinanza: “Laïcité, neutralité et esprit de tolérance sont les fondements de notre école publique. Chacun a droit au respect absolu de conscience et doit être respecté dans ses différences....

#### **DROIT DE PUBLICATION**

#### **DROIT D’AFFICHAGE**

Les élèves disposent de panneaux d'affichage pour communiquer entre eux....Aucun affichage n'est

autorisé ailleurs que sur les panneaux prévus à cet effet et ne peut être anonyme.

#### DROITS D'ASSOCIATION

Art. 8: Les élèves mineurs et majeurs peuvent créer des associations déclarées conformément à la loi du 1er juillet 1901 auxquelles l'ensemble des élèves peut adhérer. Ces associations peuvent être domiciliées dans l'établissement après avis favorable du Conseil d'Administration. L'exercice du droit d'association implique le respect des principes généraux du service public d'éducation. L'objet et l'activité des associations ne doivent en particulier être ni politiques, ni religieux, ni commerciaux"

### 3. LA PEDAGOGIA :

#### 3.1 Lezioni seguite

Le lezioni seguite si sono svolte di mattina e di pomeriggio. Ho seguito lezioni di francese, inglese, management e gestione del BTS Gli orari della scuola sono stati:

Campanelle: 7h55 et 8h00, 10h05 et 15h20.

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1 ora                | 8h00-8h55    |
| 2 ora<br>Ricreazione | 8h59-8h53    |
| 3 ora                | 10h07-11h03  |
| 4 ora                | 11h05-12h00  |
| 5 ora                | 12h03-12h58  |
| 6 ora                | 13h15-14h10  |
| 7 ora<br>Ricreazione | 14h13- 15h08 |
| 8 ora                | 15h22-16h17  |
| 9 ora                | 16h20-17h15  |

#### 3.2 Conclusioni per l'aspetto pedagogico:

Molto interessanti gli aspetti pedagogici e l'organizzazione della vita scolastica.

Gli alunni vivono la scuola come un loro ambiente dove passare ore di apprendimento e ore di relax . Il tempo è scandito bene e i docenti sono molto concentrati ad insegnare per competenze. Le loro programmazioni disciplinari sono organizzate per temi con uso di documenti autentici e risorse del web, i manuali sono molto poco utilizzati, quasi niente. Le ore di accompagnamento previste nel loro orario sono molto utili per comprendere quali sono le lacune che devono colmare e le difficoltà da affrontare e il CDI è un luogo dove veramente possono essere aiutati nelle loro ricerche e lavori personali. Le ore di Educazione civica si chiamano di "Éducation morale et civique" e i temi trattati sono interdisciplinari.

Molte attività in generale e progetti riguardano lo sviluppo sostenibile e i diritti umani e le

azioni portate avanti dagli allievi sono molto concrete.

### **ALCUNE RILEVANZE**

1. La campanella è in filodiffusione ed è un suono molto dolce, no stress per gli alunni, il benessere della comunità scolastica è un focus dell'offerta formativa.
2. La sala dei professori è divisa in 2, la stanza con i cassetti e eventuali lavori e quella del "benessere" dove si trovano scaldabevande, poltrone, divanetti, puzzle da realizzare nei momenti di relax, entrambe danno su un giardino esterno con verde e tavolo con panche in legno per rilassarsi al sole.
3. Se uno studente è assente a una verifica ritenuta necessaria per stabilire la sua media, l'insegnante può proporgli di recuperare l'ora il mercoledì pomeriggio (giorno libero senza lezioni). Se lo studente continua a non presentarsi alla verifica senza una giustificazione, gli verrà assegnato un voto pari a zero per questa lezione. Un compito non consegnato viene trattato come una copia bianca e può essere assegnato un voto pari a zero.
4. Il Centro di documentazione e informazione (CDI) è davvero utile agli alunni perché è un luogo di informazione, lavoro, lettura e cultura, aperto a studenti e personale. Sono a disposizione degli utenti 12 postazioni informatiche fisse e un'aula mobile con 16 computer portatili. Una ricca e diversificata collezione di documenti e una serie di abbonamenti digitali offrono un'ampia scelta di risorse documentarie. Due bibliotecari insegnanti supportano gli studenti nella loro ricerca documentaria e li educano a essere utenti indipendenti e responsabili dell'informazione cartacea e digitale. In collaborazione con gli insegnanti delle materie, il CDI è il luogo ideale per attività di lettura, progetti letterari, attività di educazione ai media e, più in generale, per lo sviluppo del pensiero critico. Gli alunni partecipano a tanti concorsi come Il premio di ascolto Longueurs d'onde e a una sfida di wikiwars. Con l'aiuto del Fablab di Auray, hanno anche progettato un dispenser di poesie. Il club Journal è responsabile del giornale scolastico, Franklin's News. Riceve il sostegno dell'associazione Journal des lycées dell'Ouest France. Produce 3 o 4 numeri all'anno.
5. Sono stata molto attratta dal modo in cui fanno associazione all'interno della scuola. Queste le principali:

#### **"La Maison Des Lycéens-MDL"**

È un'associazione presieduta da un consiglio di 21 studenti eletti il cui obiettivo è migliorare la vita dei propri membri all'interno del liceo. Cosa fanno in concreto?

Eventi una tantum: per es. addobbare la scuola per Natale o Halloween, organizzare vendite di torte per finanziare progetti umanitari, organizzare gare sportive, sostenere finanziariamente le gite scolastiche, ecc. Ma anche permanenti: fornire agli studenti una macchina per il caffè, un tavolo da ping-pong, un calcio balilla, finanziare i club (sala musica, scacchi, cortometraggi, manga, ecc.), ecc.

#### **La RESSOURCERIE:**

In un mondo in cui l'ecologia è diventata essenziale, la ressourcerie è un modo per gli studenti di questa scuola di imparare a ridurre la propria impronta. Ogni alunno può fare la sua parte, partecipando al progetto o consegnando o raccogliendo i vestiti. Aperta ogni giorno durante la pausa pranzo, la ressourcerie offre a tutti gli studenti e agli insegnanti un "mercato libero" di vestiti. È gestita da un gruppo di 5 studenti, che condivide il compito di raccogliere e riciclare i vestiti. In questo modo, gli studenti del Benjamin Franklin stanno diventando pionieri dell'abbigliamento di seconda mano, dando ai tessuti una seconda vita. Oggi la Ressourcerie continua a prosperare, promuovendo l'ambiente e la solidarietà all'interno di una comunità educativa.

#### **Il CLUB "On SEX'plore"**

Dal 2017, gli studenti sono impegnati nella prevenzione tra pari nel campo dell'educazione sessuale e della vita affettiva dei giovani. Nel 2018, hanno deciso di chiamare il loro gruppo "On SEX'plore" e creano manifesti di prevenzione e consigli contro la Violenza sulle donne.

- Gli studenti del Lycée e tutto il personale sono particolarmente sensibili al futuro del nostro pianeta e alle azioni da intraprendere per proteggerlo. Nella scuola esistono gli eco-delegati che sono alunni che si impegnano volontariamente su azioni e si riuniscono ogni giovedì pomeriggio per metterle in pratica. Uno dei progetti futuri è la creazione di alveari in collaborazione con il Comune di Auray. Si avvalgono anche dei servizi di due piccole pecore per tagliare il prato della scuola!
- **PROGETTO PERMANENTE: Il murale sul clima: laboratori e gli Ambasciatori del clima**  
All'inizio dell'anno scolastico, tutti gli studenti del 1 anno partecipano ai laboratori sull'affresco del clima. Questi laboratori sono stati sia un momento di integrazione sia un momento di sensibilizzazione degli studenti sulle attuali questioni climatiche. Durante queste due ore di workshop, gli studenti mettono insieme una tabella di fatti basata sul principio di causa ed effetto, per comprendere i meccanismi alla base dello sconvolgimento climatico che stiamo vivendo e che sta mettendo a rischio il futuro del pianeta. I laboratori sono guidati da altri studenti formati l'anno precedente.

### **Il CLUB degli ECO-VOLONTERRE**

Il club eco-volontario riunisce tutti gli studenti che vogliono agire per promuovere lo sviluppo sostenibile e proteggere il pianeta. Gli studenti sono coinvolti in una vasta gamma di progetti: organizzare la raccolta differenziata della plastica e della carta, limitare lo spreco di cibo, incoraggiare la sostituzione dei neon, creare pareti verdi, gestire i mozziconi di sigaretta in tutta la scuola, creare un'app per facilitare il car-pooling, istituire uno scambio di calcolatrici e così via. Il club si riunisce una volta ogni due settimane.

### **L' Aire Marine Educative**

Il Lycée Benjamin Franklin dispone di un'area didattica marina. Si tratta di una zona costiera, in questo caso sulle rive del Loch, che una o più classi imparano a conoscere da diversi punti di vista: geografico, storico, biologico, ecc. Tutte le materie studiate dalla classe o dalle classi sono coinvolte nell'esplorazione di questa zona, che imparano a conoscere meglio per rispettarla.

L'approccio didattico è sulle task e si concentra sulle abilità e sulle competenze degli alunni con metodologie di insegnamento "smart".

### **EDUCAZIONE ALL'EUROPROGETTAZIONE e RESPONSABILE ERASMUS**

Il Lycée Benjamin Franklin ha ottenuto l'accreditamento Erasmus + per il periodo 2021-2027. Gli scambi che effettua sono

- collettivi, che coinvolgono alunni che trascorrono 15 giorni o sei settimane in un Paese dell'UE come singoli durante l'anno scolastico; q
- mobilità individuali di alunni in diversi Paesi dell'Unione Europea. Gli studenti partono da soli e mai accompagnati dai docenti per sviluppare l'autonomia e la responsabilità e i genitori sono tutti d'accordo.

Anche il personale scolastico viene coinvolto in questi viaggi, nell'ambito della creazione di partenariati, della preparazione di viaggi di gruppo o individuali degli alunni, o per migliorare le competenze linguistiche o la conoscenza di altri sistemi educativi europei.

Ritengo che la scuola sia molto bene organizzata anche nella progettazione e nell'attuazione delle azioni Erasmus: una riunione con gli alunni delle classi coinvolte alle partenze ad inizio anno presenta tutte le opportunità e i paesi di destinazione. Poi si richiede una candidatura con lettera motivazionale e colloquio individuale incentrato sulla personalità.

La Responsabile Erasmus Madame Marlène Abguillerm mi ha mostrato l'iter che segue per organizzare tutte le mobilità e in primis mette in evidenza che lei si occupa di coordinare, fornire la documentazione da compilare, gestire il budget con gli uffici di contabilità e tutti i docenti con competenze linguistiche e organizzative collaborano alla gestione delle

partenze in modo autonomo. Inoltre mi ha mostrato i materiali multimediali che presentano sul sito nei quali gli alunni rilasciano una breve intervista sull'esperienza fatta. Il tutto viene gestito da personale della scuola con competenze digitali avanzate.

### **3.3 ATTIVITA' di Educazione informale:**

Le metodologie utilizzate per l'educazione non formale sono state: visite territoriali, incontri con professionisti delle aziende, socializzazione fuori la scuola.

Le visite sono state organizzate dalla scuola e guidate da loro insegnanti e da professionisti del settore, come quella

- di Auray effettuata con una guida turistica e insegnante Madame Bouzec,
- la visita di Vannes col prof. Lunge e con una caccia al tesoro per conoscere gli aspetti culturali salienti della città
- le visite aziendali della Maison D'Armorine, la Cour d'Orgères et la Belle Iloise per la conoscenza del tessuto socio-economico

### **3.4 CONCLUSIONI GENERALI**

Molto interessante il Regolamento scolastico nel quale sono precisati i diritti e i doveri e dove si precisa che la scuola si deve focalizzare sul benessere di tutti, convinti che l'apprendimento e l'insegnamento possono essere di migliore qualità solo se si crea l'ambiente sereno e positivo. Istruire non è solo insegnare conoscenze e abilità agli studenti, ma anche fornire loro ambienti sicuri e stimolanti in cui possano apprendere e crescere come individui. Le scuole non sono solo luoghi di apprendimento, ma fungono anche da importanti spazi di sviluppo sociale ed emotivo per i giovani. È anche necessario riconoscere che il benessere degli insegnanti è essenziale per creare ambienti di apprendimento sani, sicuri e stimolanti. Notevoli la presenza di luoghi per relax degli insegnanti e degli alunni.

Il dialogo interculturale, la consapevolezza di un territorio aperto e inclusivo, economicamente ricco ma attento all'ecosostenibilità come veicolo di trasmissione dei valori positivi, è stato tangibile in tutte le persone del posto che ho incontrato durante il soggiorno. Le case degli abitanti di Auray, quasi tutte singole, posseggono tutti i pannelli solari. Nelle strade di Auray vi sono "cassette contenitori" per la raccolta del cibo in eccesso da donare alle famiglie meno abbienti.

### **Programma dettagliato del periodo di mobilità: 12 aprile - 17 aprile 2024**

#### **Giorno 1 11/04/2024**

arrivo ad Auray, sistemazione in hotel - cena col il Team di internazionalizzazione del Liceo francese. Erano presenti anche 2 insegnanti italiani in mobilità di jobshadowing di altra scuola italiana, già ad Auray da qualche giorno, 2 colleghi spagnoli anche loro in Jobshadowing da giorni e l'equipe di internazionalizzazione del Lycée B. Franklin tra cui la prof.ssa Marlène responsabile Erasmus.

#### **Giorno 2 12/04/2024**

Mattina: Conoscenza della scuola e Presentazione da parte degli alunni del liceo della regione,

delle aziende da visitare e del sistema scolastico . Colazione di accoglienza. Incontro con la Dirigente Scolastica.

Osservazione delle pratiche pedagogiche con i colleghi di francese-inglese, prof M.Pearson (L'animal et l'homme dans la littérature). Pranzo alla mensa scolastica

**Pomeriggio:** visita guidata d'Auray e conoscenza degli aspetti culturali con la prof.ssa K.Bouzek

#### **Giorno 3 -4 : 13 e 14 aprile 2024**

Visite culturali con la prof.ssa K.Bouzec: Quiberon- Rennes

#### **Giorno 5: 15/04/2024**

Mattina: Visite aziendali con prof. K.Bouzec e D.Junge presso la Maison d'Armorine, La Cour d'Orgères et la Belle Iloise, percorsi didattici e scoperta del tessuto economico del territorio.

Pomeriggio: Visita degli Alignements de Carnac

#### **Giorno 6: 16/04/2024**

Mattina: Scambi con la Referente Erasmus Madame Marlène Abguillerm e accordi per futuri progetti di partenariato.

Osservazione dell'organizzazione dei gruppi in mobilità e orari scolastici. Mensa

Pomeriggio: Osservazione dei corsi di francese, spagnolo, gestione e management BTS ORAL Blanc con il prof. D.Junge.

#### **Giorno 7: 17/04/2024**

Mattina: presentazione dei lavori realizzati dagli alunni francesi e italiani con madame K.Bouzec e M. D.Junge

Visita di Vannes

Ritorno al liceo, Consegna Attestati e "auberge espagnole" con le famiglie per i saluti finali.

#### **4. Il valore aggiunto europeo dell'attività di formazione in relazione alle opportunità di crescita professionale disponibili nel nostro Paese:**

L'esperienza a Auray ha evidenziato che è necessario sviluppare le competenze interculturali dei docenti a supporto della capacità di motivare all'apprendimento gli studenti. Ho riflettuto soprattutto sul confronto e scambio delle buone pratiche con i docenti francesi, per esempio su quelle esperienze di successo nel favorire la motivazione e il coinvolgimento di chi apprende e la capacità di imparare come le attività che responsabilizzano gli alunni.

E' vero che il nostro sistema scolastico italiano non consente , per la sua strutturazione e normativa, di poter attuare quegli aspetti positivi osservati nel liceo francese, ma sicuramente potrà contribuire all'interno del mio Istituto a pensare e organizzare attività per gli alunni più coinvolgenti che riguardano il rispetto dell'ambiente e i diritti dei cittadini.

#### **5. Ricadute che l'esperienza potrà avere SU :**

##### **5.1: le attività del personale dell'istituto di appartenenza:**

Uso di metodologie più innovative come il Learning by doing in classe, lavori di gruppo sulle funzioni comunicative per favorire l'inclusione anche agli alunni in difficoltà e pianificare lezioni in lingua straniera finalizzate alla promozione della coesione sociale e la cittadinanza attiva. Il cooperative learning, tutoring, peer education, drama, role playing utilizzate dagli insegnanti si sono dimostrate motivanti tanto da essere considerati validi metodi di inclusione. Legare i saperi alla pratica.

**5.2: sulla professionalità del personale :** si potrà coinvolgere il Dipartimento di lingue straniere a programmare per temi e competenze in modo trasversale per tutte le classi. Interessante scegliere dei temi da trattare in tutto il quinquennio nelle lingue straniere e svilupparle con livelli di competenze diversi.

**5.3: sul PTOF:**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa trae un enorme beneficio dall'implementazione delle conoscenze acquisite durante la formazione per arricchire il nostro Istituto di esperienze poiché la mobilità ha permesso al docente di ampliare le conoscenze personali e migliorare le proprie competenze a vantaggio di una nuova consapevolezza della vocazione europea del lavoro di istituto. Si potranno proporre nuovi progetti legati allo sviluppo sostenibile e ai diritti umani per combattere la violenza di genere e nuove forme di associazionismo all'interno della scuola.

**5.4: sulla utilizzazione delle lingue europee nell'istituto:**

L'approfondimento del francese crea i presupposti per approfondire le competenze linguistiche, in particolare al fine di facilitare l'approccio comunicativo tra i docenti provenienti dai vari paesi europei. Il potenziamento delle lingue straniere è fondamentale per la crescita degli studenti e per coinvolgere anche gli studenti con difficoltà.

**6. RISULTATI della partecipazione alla mobilità:**

- ho ampliato la mia conoscenza sulle regioni della Francia, la Bretagna che ha una cultura molto caratteristica
- ho aumentato le mie competenze di nuove metodologie didattiche in ambienti di apprendimento flessibili
- mi ha aiutato a rafforzare la dimensione europea nel lavoro dell'istituto di appartenenza - - mi ha aiutato a stabilire dei contatti durevoli con i docenti della scuola francese e con la loro Responsabile Erasmus per una cooperazione futura
- ha soddisfatto le mie esigenze di sviluppo professionale continuo soprattutto nella conoscenza della lingua francese
- mi ha motivato a partecipare ad altre attività di formazione sulla ecosostenibilità e diritti umani

**7. Iniziative di cooperazione europea avviate o che si prevede di attivare:**

Sono stati avviati contatti con delle insegnanti della scuola conosciute durante il soggiorno e con la responsabile Erasmus per eventuali mobilità da effettuare negli anni futuri, soprattutto per le mobilità individuali di lungo e breve termine degli alunni nelle quali il liceo francese è molto avviato e consolidato.

**Allego delle foto significative dell'esperienza effettuata.**



