

DATI DEL PARTECIPANTE ALLA MOBILITA' ERASMUS + KA1
Progetto: 2023-1-IT02-KA121-SCH-000137936 – Mobility ID: 37936-MOB-0004

COGNOME: Clemente
NOME: Mercedes Bruna
DATA DI NASCITA: 14/01/1967
FUNZIONE: docente di informatica

E-MAIL: mercedes.clemente@loperfido-olivetti.edu.it

DATI DELLA MOBILITA'
CODICE ATTIVITÀ: 2023-1-IT02-KA121-SCH-000137936

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ : JOBSHADOWING

NOME ISTITUZIONE OSPITANTE (COURSE PROVIDER O ISTITUTO PARTNER): Comeragh College

CITTÀ E PAESE DI DESTINAZIONE: Carrick-on-Suir (Irlanda)

PERIODO: dal 23 al 29 aprile 2024 (viaggio incluso)

A.S.: 2023/2024

Relazione finale sull'esperienza di mobilità e sulle attività di disseminazione avviate

1. Attività di preparazione svolte prima della visita:

L'attività di jobshadowing è stata preparata in anticipo tramite rapporto continuo con il team di internazionalizzazione che mi ha coinvolto costantemente nella fase di definizione delle attività da svolgere in fase di programmazione definitiva con la scuola ospitante. In aggiunta ho partecipato all'incontro di formazione svolto congiuntamente con gli studenti che hanno partecipato alla mobilità di gruppo nello stesso periodo

2. Tema della visita/affiancamento o del corso:

JOBSHADOWING

1. Acquisire consapevolezza in merito alle competenze chiave relative all'alfabetizzazione informatica nell'ambito dell'istruzione;
2. riflettere, discutere e rivedere il blended, flipped e cooperative teaching;
3. ispirarsi alle migliori pratiche su come le TIC possono migliorare la motivazione, la partecipazione, l'imprenditorialità e l'apprendimento degli studenti;

3. CONTESTO GENERALE (Descrizione della scuola)

Il Comeragh College è una scuola secondaria mista fondata nel 2015 a Carrick-on-Suir, in Irlanda, con oltre 500 studenti. Le sue caratteristiche sono le seguenti:

- Scuola mista moderna con un ambiente di apprendimento positivo e fortemente inclusivo
- Ampia gamma di materie accademiche offerte
- Forte enfasi sulle attività extrascolastiche e sulla sostenibilità
- Impegno per fornire un'istruzione di alta qualità a tutti gli studenti
- Scuola interconfessionale.
- Ha un forte senso di comunità e gli studenti sono incoraggiati a partecipare a una varietà di attività extrascolastiche.
- Ha un buon rendimento accademico, con molti studenti che ottengono risultati eccellenti all'esame Leaving Certificate.

L'istituto è organizzato in questo modo:

- Orario scolastico: 8:50 - 15:45 LUN-VEN con lezioni di 40 minuti, break mattutino e pausa pranzo
- Aule disciplinari (con diverso materiale attinenti al lavoro svolto) - gli studenti si spostano al cambio ora
- Gruppi disciplinari suddivisi per livelli (ad es. Maths 1-2-3) con assegnazione del gruppo su consiglio del counselor interno
- No Smartphone
- Renting dei libri di testo (di proprietà della scuola)
- Alunni con special needs (n. 12 alunni con autismo) hanno postazione dedicata in ambiente separato per le lezioni dedicate, e seguono le altre lezioni nelle classi comuni

3. LA PEDAGOGIA :

3.1 Lezioni seguite

1. Matematica - livello base
una lezione strutturata su spiegazione di tipo procedurale su esempi guidati e successivo lavoro individuale. I tempi sono perfettamente cadenzati

un'altra lezione svolta in palestra stile caccia al tesoro con gli indizi che corrispondono alle attività da svolgere (equazioni)

2. Economia - livello base
una lezione con discussione guidata su income e taxes con riferimenti ai casi personali di esperienze lavorative
3. Economia - livello intermedio
Calcolo del margine sulla base delle vendite e dei costi. Calcolo del break event point. Batteria di esercizi pratici con risoluzione inizialmente collettiva e poi individuale
4. Inglese - livello intermedio
individuazione di figure retoriche in testi di canzoni proposte (Imagine, Delilah, Bad Guy...)
5. Digital Media - livello base
creazione di una presentazione su compito di realtà: pianificazione di un viaggio con descrizione dell'itinerario, della logistica e dei costi
6. Young social innovators - progetto
Realizzazione di lezioni per gli anziani della comunità. Organizzazione delle attività da svolgere in concreto
7. Laboratorio di ingegneria - progetto
Realizzazione di manufatti meccanici e in legno

3.2 Conclusioni per l'aspetto pedagogico:

- a. Alunni coinvolti : Ad eccezione degli studenti del lab di engineering del sesto anno, tutte le lezioni seguite hanno riguardato gli studenti del TY (Transition Year)
- b. Ruoli e comportamento alunni: Gli studenti si sono mostrati molto educati, prevalentemente attenti e coinvolti nelle lezioni.
- c. RILEVANZE Mi ha colpito l'organizzazione molto definita di ogni singola lezione, sia negli obiettivi che nei tempi di svolgimento, e i continui riferimenti tra teoria e applicazione pratica (es: come registrarsi al sistema paye per il pagamento delle tasse durante la lezione di economia sulle tasse)

3.3 ATTIVITA' di Educazione informale:

La scuola, a differenza di molte realtà irlandesi, è mista (maschi e femmine), molto moderna e con un ambiente di apprendimento positivo e fortemente inclusivo. Sono presenti continui messaggi che incoraggiano alla resilienza, al rispetto per sé e per gli altri, al sostegno reciproco. Nel periodo trascorso ho partecipato ad una raccolta di beneficenza con l'acquisto di dolci realizzati dai ragazzi "speciali" della comunità scolastica, che hanno allestito e promosso la vendita dei prodotti in prima persona.

Anche il progetto Young social innovators, in cui stanno preparando dei corsi di formazione per anziani, ha un forte significato di inclusione e raccordo con la comunità locale

3.4 CONCLUSIONI GENERALI

Cosa mi piacerebbe portare nella mia scuola:

- aule disciplinari più accoglienti con tanto materiale attinente alle lezioni che si svolgono, con alunni che si spostano al cambio dell'ora
- poster motivazionali per gli studenti in ogni ambiente scolastico
- l'organizzazione oraria con la mensa
- politica di affitto dei libri di testo

Programma dettagliato del periodo di mobilità (24-28 settembre 2024):

I giorno: Accoglienza e Benvenuto

- Presentazione del programma di job shadowing.
- Visita della scuola.
- Osservazione delle Lezioni

II giorno: Attività scolastica

- Osservazione delle Lezioni

III giorno: Attività scolastica

- osservazione delle Lezioni
- visita sul territorio
- attività extracurriculare di danze irlandesi

IV giorno: Visita Territoriale

- visita della città di Waterford

V giorno: attività extracurricolari e consegna attestati

4. Il valore aggiunto europeo dell'attività di formazione in relazione alle opportunità di crescita professionale disponibili nel nostro Paese:

Un approccio europeo è necessario per trarre ispirazioni dal patrimonio di esperienze locali dei diversi Paesi, evidenziando e valorizzando le competenze chiave dei docenti a supporto della capacità di imparare e della motivazione dei ragazzi, permettendo di sviluppare una proposta formativa specifica che metta quelle competenze al centro dell'apprendimento. Si è lavorato soprattutto sul confronto e scambio delle buone pratiche, ovvero di quelle esperienze di successo nel favorire la motivazione e il coinvolgimento di chi apprende e la capacità di imparare, osservando i contributi portati da ogni singolo corsista. Molto interessante anche la gestione organizzativa della scuola e degli alunni con special needs.

5. Ricadute che l'esperienza potrà avere SU :

5.1: le attività del docente dell'istituto di appartenenza: (chiarire tipologie di attività che sono state o potranno essere attivate dopo la mobilità per **la propria** professione di docente, alunni):

centrare maggiormente i saperi su attività più pratiche, partendo da casi specifici da affiancare alle procedure operative

5.2: sulla professionalità del personale docente: (della materia insegnata dal docente in formazione e anche per tutto il team pedagogico e sulla internazionalizzazione del team) dell'istituto di appartenenza:

trasmettere ai propri colleghi la necessità di attuare l'organizzazione degli ambienti in aule disciplinari più accoglienti e motivanti

5.3: sul PTOF:

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa trae un enorme beneficio dall'implementazione delle conoscenze acquisite durante la formazione per cercare di attuare l'organizzazione degli ambienti in aule disciplinari più accoglienti e motivanti con alunni che si spostano al cambio d'ora.

5.4: sulla utilizzazione delle lingue europee nell'istituto:

Anche le lingue europee (inglese, francese e tedesco) sono state ampiamente utilizzate e si sono creati i presupposti per approfondire le competenze linguistiche, in particolare al fine di facilitare l'approccio comunicativo tra i docenti provenienti dai vari paesi europei.

6. RISULTATI della partecipazione alla mobilità:

- ha ampliato la mia conoscenza di altri Paesi e culture
- ha aumentato le mie competenze di nuove metodologie didattiche in ambienti di apprendimento flessibili
- mi ha aiutato a rafforzare la dimensione europea nel lavoro dell'istituto di appartenenza
- ha soddisfatto le mie esigenze di sviluppo professionale continuo
- mi ha motivato a partecipare ad altre attività di formazione

7. Iniziative di cooperazione europea avviate o che si prevede di attivare:

Promuovere ospitalità di docenti in job shading dell'istituto visitato

Allego delle foto significative dell'esperienza effettuata.



